

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Добринская основная общеобразовательная школа  
имени Спиридонова Николая Семеновича»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Добринская ООШ  
им. Спиридонова Н.С.».   
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором МБОУ «Добринская ООШ  
им. Спиридонова Н.С.».   
Насим М.В.  
Приказ №178 от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Биология»**  
для обучающихся 5  
классов  
на 2024-2025 учебный год

Разработчик  
Гераськина Тамара Васильевна,  
учитель биологии

п. Тростники

2024 г.

## Планируемые результаты изучения предмета «Биология» в 5 классе

В результате изучения биологии в 5 классе

**ученик научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов;
- проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи живых организмов);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников;

***Ученик получит возможность научиться:***

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;
- выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению.

## **Содержание учебного предмета «Биология» в 5 классе**

### ***Биология – наука о живом мире***

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Отличительные признаки живых организмов. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Роль питания и дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена и жизнедеятельности клетки и организмов. Размножение.

### ***Многообразие живых организмов***

Принципы классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Бактерии. Многообразие. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Значение растений в природе и жизни человека.

Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.

Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.

Лишайники. Роль в природе и жизни человека.

### ***Жизнь организмов на планете Земля***

Взаимосвязи организмов с окружающей средой.

Влияние экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов с окружающей средой.

Пищевые связи в экосистеме.

Круговорот веществ и превращение энергии.

Приспособленность организмов к окружающей среде.

### ***Человек на планете Земля***

Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы деятельности человека в экосистеме.

### ***Лабораторные работы:***

№ 1 «Изучение устройства увеличительных приборов».

№ 2 «Знакомство с клетками растений».

№ 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения».

№ 4 «Наблюдение за передвижением животных».

### ***Внутрипредметный модуль «Методы исследования природы»***

***(реализуется на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»)***

Методы изучения природы. Увеличительные приборы: лупы, микроскоп. Строение клетки. Знакомство с внешним строением побегов растения». Наблюдение за передвижением животных. Жизнь в Балтийском море Флора и фауна Калининградской области. Экологические проблемы Калининградской области (исследовательский проект). Экскурсия «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».

## Тематическое планирование в 5 классе

|    | Тема                                                             | Всего часов<br>на изучение предмета |
|----|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Биология – наука о живом мире                                    | 4                                   |
| 2. | Многообразие живых организмов                                    | 10                                  |
| 3. | Жизнь организмов на планете Земля                                | 5                                   |
| 4. | Человек на планете Земля                                         | 4                                   |
| 5. | <i>Внутрипредметный модуль<br/>«Методы исследования природы»</i> | 10                                  |
| 6. | Аттестационная работа                                            | 1                                   |
|    | Итого                                                            | 34                                  |

## Поурочное тематическое планирование в 5 классе

| №<br>урока                                   | №<br>урока<br>в<br>теме | Тема урока                                                                   | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Биология — наука о живом мире</b> |                         |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.                                           | 1                       | Наука о живой природе.                                                       | Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Давать определение науки биологии.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2                                            | 2                       | Свойства живого.                                                             | Называть свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. Обсуждать стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника. Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции. Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма                                                                                               |
| 3 ВМ                                         | 3                       | Методы изучения природы.                                                     | Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. Различать и описывать методы изучения живой природы. Обсуждать способы оформления результатов исследования живого организма и выявлять его органы, их функции. Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма                                                                                           |
| 4ВМ                                          | 4                       | Увеличительные приборы. Л\ работа № 1<br>«Увеличительные приборы: микроскоп» | Знакомство с увеличительными приборами, выполнение лабораторной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5ВМ                                          | 5                       | Строение клетки. Л\р №2 «Строение клетки»                                    | Называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать назначение частей клетки. Сравнить животную и растительную клетки, находить их различие. Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Изучать строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Зарисовывать. |

|                                                |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                                              | 6 | Химический состав клетки.                                                                                              | Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объяснять их значение для организма.<br>Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя. Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7                                              | 7 | Процессы жизнедеятельности клетки. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1.<br><u>Входящий контроль</u> | Оценивать значение питания, дыхания, размножения.<br>Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение. Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события. Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки.<br>Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема). Анализировать информацию учителя о выдающихся ученых-естествоиспытателях.<br>Знакомиться с именами и портретами ученых, самостоятельно работая с текстом учебника. Называть области науки, в которых работали конкретные ученые, знать сущность их открытий. Знать имена отечественных ученых, внесших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе ученых в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.<br>Обсуждать проблемные вопросы. |
| <b>Тема II «Многообразие живых организмов»</b> |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8                                              | 1 | Царства живой природы.                                                                                                 | Называть основные царства живой природы. Уметь определять принадлежность живых организмов к царствам живой природы. Понимать значение вирусов в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9                                              | 2 | Бактерии: строение и жизнедеятельность.                                                                                | Называть главные особенности строения бактерий. Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника.<br>Объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты».<br>Различать свойства прокариот и эукариот.<br>Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот.<br>Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и гетеротрофов в природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10                                             | 3 | Значение бактерий в природе и для человека.                                                                            | Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Аргументировать наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты. Различать бактерий по их роли в природе. Приводить примеры полезной деятельности бактерий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                  |   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |   |                                                                               | <p>Характеризовать процесс брожения и его использование в народном хозяйстве.</p> <p>Обсуждать значение бактерий для человека.</p> <p>Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11               | 4 | Растения.                                                                     | <p>Характеризовать главные признаки растений.</p> <p>Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, знать термин «спора».</p> <p>Определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных групп</p>                                          |
| 12<br><b>В М</b> | 5 | Лабораторная работа № 3<br>«Знакомство с внешним строением побегов растения». | <p>Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Зарисовывать в тетради схему побега. Находить различные побеги у сосны.</p> <p>Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки. Сравнивать значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны). Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием</p> |
| 13               | 6 | Животные.                                                                     | <p>Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть основные части клетки. Называть многоклеточных животных, изображенных на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>Приводить примеры позвоночных животных.</p> <p>Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность</p>                                   |
| 14<br><b>В М</b> | 7 | Лабораторная работа № 4<br>«Наблюдение за передвижением животных».            | <p>Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Рассматривать живые организмы под микроскопом при малом увеличении.</p> <p>Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения. Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                      |    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |    |                                                                              | результаты наблюдений в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием двух-трех особей. Зарисовать общий облик инфузорий.                                                                                                                                                                                                                 |
| 15                                                   | 8  | Грибы.                                                                       | Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт»                                                                  |
| 16                                                   | 9  | Многообразие и значение грибов.                                              | Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Работать в паре — описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Знать значение терминов «антибиотик», «пенициллин». Различать съедобные и ядовитые грибы. Обсуждать правила сбора и использования грибов. Объяснять                                                       |
| 17                                                   | 10 | Лишайники.                                                                   | Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников - симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека |
| 18                                                   | 11 | Значение живых организмов в природе и жизни человека.                        | Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 19                                                   | 12 | Обобщение и систематизация знаний по теме 2<br><u>Промежуточный контроль</u> | Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема III. «Жизнь организмов на планете Земля»</b> |    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20                                                   | 1  | Многообразие условий обитания на планете.<br>Экологические факторы среды     | Характеризовать особенности условий среды жизни на Земле. Называть и характеризовать организмы-паразиты, изображенные на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов. Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор».                                       |



|    |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                  | Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы. Характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 21 | 2 | Приспособления организмов к жизни в природе. Природные сообщества.               | Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Называть примеры сезонных изменений у организмов.<br>Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений. Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ.<br>Объяснять сущность понятий: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Различать и характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей |
| 22 | 3 | Природные зоны России.                                                           | Объяснять сущность понятия «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведенной в учебнике.<br>Называть животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 23 | 4 | Жизнь организмов на разных материках.                                            | Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведенной в учебнике. Объяснять сущность понятия «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Описывать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях.<br>Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 24 | 5 | Жизнь организмов в морях и океанах. Обобщение и систематизация знаний по теме 3. | Работать в паре — описывать разнообразие Живого мира в морях и океанах по рисункам учебника.<br>Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                            |   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |   |                                                                         | Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых организмов. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 25                                         | 6 | Жизнь в Балтийском море                                                 | Работать в группе — описывать разнообразие Живого мира в Балтийском море по рисункам<br>Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины многообразия живых организмов Балтийского моря                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема IV. «Человек на планете Земля»</b> |   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 26                                         | 1 | Как появился человек на Земле.                                          | Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Приводить примеры деятельности человека |
| 27                                         | 2 | Как человек изменял природу.                                            | Работать в паре — анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и пр. Обсуждать причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живой природы                                                        |
| 28ВМ                                       | 3 | Флора и фауна Калининградской области                                   | Работать в группе. Характеризовать видовое многообразие растительного и животного мира Калининградской области. Значение живых организмов в жизни человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 29                                         | 4 | Важность охраны живого мира планеты.<br>Сохраним богатство живого мира. | Называть животных, истребленных человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесенных в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных.<br>Называть примеры животных, нуждающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                              |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |   |                                                                           | в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников.<br>Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 30ВМ                         | 5 | Экологические проблемы Калининградской области (исследовательский проект) | Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами. Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным. Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.). |
| 31ВМ                         | 6 | Экологические проблемы Калининградской области (исследовательский проект) | Уметь работать в группе, выступать перед одноклассниками, отстаивать свою позицию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 32 ВМ                        | 7 | Экскурсия «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».    | Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 33ВМ                         | 8 | Экскурсия «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».    | Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Аттестационная работа</b> |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 34                           | 1 | Аттестационная работа                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |