

**Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добринская основная общеобразовательная школа
имени Спиридонова Николая Семеновича»**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Добринская ООШ
им. Спиридонова Н.С.»

Протокол № 6 от 24.05.2024

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ «Добринская
ООШ им. Спиридонова Н.С.»
Насим М.В.
Приказ № 132 от 24.05.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Истоки»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 месяц - 8 часов

Разработана
заместителем директора МБОУ
«Добринская ООШ
им. Спиридонова Н.С.»
Табатчиковой Натальей
Сергеевной

п. Тростники
2024 г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы.

Программа разработана и реализуется в соответствии с общей концепцией ДОУ, ориентированной на положительную социализацию детей дошкольного возраста, направлена на первичное приобщение детей, родителей и педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества; приобщение детей к традиционной русской культуре как деятельности, отвечающая потребностям современного человека, открывающая пути к познанию и самореализации собственной личности, содействующая освоению позитивной модели поведения в качества гражданина, патриота, продолжателя национальной культурной традиции.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» - это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и духовное воспитание детей и их родителей.

В основу данной программы заложена программа И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки».

Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством; воспитание интереса к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыки, народным играм и промыслами.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа предназначена для детей в возрасте 5 – 6 лет. Программа построена на духовно-нравственном воспитании дошкольников и их родителей, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

Объем и срок освоения программы.

Общее количество часов программы — 8 часов. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Формы обучения. Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс проходит в программе «Истоки» в сформированных группах воспитанников одного возраста. Набор детей – свободный. Состав группы – постоянный. Занятия проходят в групповых помещениях, музыкально- спортивном зале. Программа предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 8 - 20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

- в старшей группе – не более 25 минут.

Недельная нагрузка на одну группу: 1 академический час. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность.

Программа является комплексной и предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Практическая значимость.

Практическая значимость состоит в том, что разработанная программа может быть рекомендована воспитателям, учителям-логопедам. Освоение Программы дает возможность полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущей идеей программы является - создание комфортной среды для духовно-нравственного развития ребенка.

Цель программы:

Создать условия для приобщения детей и их родителей к базовым социокультурным ценностям российской цивилизации, а также единый контекст воспитания и общения в дошкольной Организации и Семье.

Задачи:

Воспитательные:

сформировать у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;

развивать навыки общения, культуры поведения в среде сверстников; воспитывать коллективизм;

воспитывать усидчивость, аккуратность, ответственность.

Развивающие:

расширять кругозор дошкольников;

развивать творческие способности и эмоциональной сферы детей.

Образовательные:

знакомить детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни знакомить с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией.

создавать у детей определенного запаса русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр.

ознакомление с предметным миром русского крестьянства; обучение народным играм, праздничным обрядам.

Принципы отбора содержания.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

Принцип целостности - формирование у дошкольников целостного

понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.

Принцип доступности - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

Принцип комплексности и интегрированности – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса; "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.

Принцип рационального сочетания разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.

Принцип конструктивизма - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

Основные методы обучения

- *словесный*: объяснение (нередко – с использованием колыбельных песен, пестушек, поговорок), рассказ, беседа, обсуждение, анализ пословиц, отгадывание загадок;

- *наглядный*: показ экспонатов в их натуральном виде; демонстрация уникальных предметов быта и документов из музейного фонда; просмотр видеофильмов, видеозаписей, иллюстраций, наглядных пособий и т.п.;

- *практический*: создание макетов по темам программы, выполнение познавательных упражнений, творческих заданий (на внимание, память, эрудицию);

- *игровой*: создание, проигрывание и анализ ситуаций, моделирующих реальную жизнь; ролевые игры; путешествие по сказкам; инсценирование с погружением в прошлое, участие детей в различных народных и детских праздниках, фестивалях;

- *исследовательский*: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятий- встреч.

Программа предусматривает проведение различных видов занятий - игровых занятий, занятий на развитие памяти, занятий по развитию речи, музыкальных занятий изобразительной деятельности и ручному труду.

Здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, дыхательная гимнастика, фонетические упражнения, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, который создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

ИКТ-технологии: компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной доски позволяет развивать мышление детей, их активность.

Технология деятельностного подхода, где главное место отводится активной, разносторонней деятельности обучающихся.

Планируемые результаты.

Воспитательные:

формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;

развитие навыков общения, культуры поведения в среде сверстников; воспитание коллективизма;

воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности.

Развивающие:

расширение кругозора дошкольников;

развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей.

Образовательные:

дети познакомятся с бытом, традициями и обычаями русской деревни; ознакомление с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией.

создание у детей определенного запаса русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр;

знакомление с предметным миром русского крестьянства; обучение народным играм, праздничным обрядам.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Мониторинг проходит в форме наблюдения, бесед, игровых ситуаций:

Высокий уровень: много знает, уверенно рассказывает, почти всегда проявляет осведомленность или рассуждает в ответ на вопрос взрослого; сам проявляет интерес к познанию; задает вопросы в процессе беседы; приводит примеры из собственного опыта; идентифицирует себя с защитниками Отечества; имеет знания о жизненных ценностях: верности родной земле, послушании старшим, милосердии, доброте, согласии, дружбе, следовании мудрым советам и др.

Средний уровень — частично осведомлен, знает и размышляет о жизненных ценностях с помощью взрослого; проявляет заинтересованность и активность в разговоре.

Низкий уровень - называть затрудняется, мало осведомлен, отвечает только с помощью взрослого; нравственные образцы находит с трудом, интерес к беседе снижен.

Формы подведения итогов реализации программы

Публикации на сайте образовательной организации и сообществе МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» в контакте, открытые мероприятия с участием родителей, сравнительный анализ диагностических данных.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.». Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
 - вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.
- Материально-технические условия.

Для занятий используется групповое помещение, музыкально-спортивный зал, сенсорная комната, соответствующие санитарным нормам СанПин.

Кадровые условия. Воспитатель.

Материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, программное обеспечение, и др. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела	Количество часов		
	Всего	Теория + практика (на каждом занятии)	Самостоятельная подготовка
Радость послушания	2	1	1
Светлая Надежда	2	1	1
Добрые друзья	2	1	1
Мудрое слово	2	1	1
Итого	8	4	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№п/п	Название темы	Количество часов	Цель
Радость послушания			
1.	Русские богатыри	1	Развитие у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия славного русских богатырей Воспитание любви к родному языку, его богатству и красоте.
2	Русские народные сказки	1	Формирование интереса к русской народной сказке.
Светлая Надежда			
3	Счастье моё миндальное	1	Развитие навыков говорить друг другу добрые и ласковые слова.
4	Четыре желания	1	Воспитание в детях доброе отношение к миру родной природы во все времена года.
Добрые друзья			
5	Добрые друзья	1	Подведение детей к пониманию того, что настоящая дружба основывается на взаимном доверии, честности, умении уступать, прощать, проявлять внимание и заботу.
6	Белая утка	1	Приобщение детей к традициям русской семьи.
Мудрое слово			
7	Пастушья дудочка		Раскрытие великой мудрости русского народа.
8	Русь		Подведение детей к пониманию необходимости слушать и выполнять советы и наказания старшего поколения.
Итого		8	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»

5-ти дневная рабочая неделя, с 7 - 45 до 18 - 15, выходные дни - суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

Продолжительность обучения: 1 месяц с 01.09.2024-30.09.2024 года.

Рабочая программа воспитания:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: игровые моменты.

Методы: беседа, наблюдения.

Планируемый результат: продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Первая неделя
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Вторая неделя
3.	Беседа о сохранении учебного оборудования, бережном отношении к деталям раздаточного материала	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание, экологическое воспитание	В рамках занятий	Третья неделя
4.	Бережное отношение к своему рабочему месту Участие в групповой работе	Нравственное воспитание, трудовое воспитание Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Четвертая неделя

Материально-техническое обеспечение

- магнитная доска – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- сюжетные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картинок для составления рассказов;
- цветные карандаши – 15 кор.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- мультимедийные презентации;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по схемам, заданиям и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.).

Информационное обеспечение программы Интернет-ресурсы:

1. <https://metodsistema.ru/>
2. <http://www.istoky-co.ru/istokovedenie.php>

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области.

8. Устав мбоу «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»

Для воспитателя

1. Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017.

2. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

3. Истоковедение. Том 15. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

4. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание третье. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

5. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание третье. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

6. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание третье. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

7. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание третье. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

8. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание третье. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.