

Выписка из основной общеобразовательной
программы основного общего образования
МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основной общеобразовательной программы
основного общего образования
МБОУ «Добринская ООШ
им. Спиридонова Н.С.»
на 2022 – 2023 учебный год**

3.2. План внеурочной деятельности по направлениям развития личности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их самореализации и осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики, объединения дополнительного образования на базе школы и т. д.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Внеурочная деятельность связана с предметами учебного плана и организуется посредством реализации программ внеурочной деятельности и/или программ дополнительного образования детей. Занятия проводятся в классах-группах/подгруппах по программам, разработанным учреждением и утверждённым директором школы. Формы организации занятий по программам внеурочной деятельности определяются педагогическим работником их разрабатывающим.

Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся реализуется в режиме Школы полного дня.

При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость двигательной активности обучающихся. Учебные занятия могут пересекаться с занятиями внеурочной деятельности и дополнительным образованием.

Перемены по 20 минут после 3, 4, 5 и 6 уроков служат динамическими паузами между занятиями. Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные

и оздоровительные процессы. При составлении расписания допускается возможность пересечения и дополнительного образования в течение дня, происходит внесение в основное расписание занятий по программам внеурочной деятельности по желанию родителей без увеличения предельно допустимой учебной нагрузки обучающихся.

При организации образовательной деятельности в режиме Школы полного дня учитывались следующие факторы:

- снижение учебной нагрузки школьников за счёт создания единого расписания первой и второй половины дня;
- возможность деления класса на мини-группы за счёт часов дополнительного образования;
- объединение в единый образовательный комплекс образовательной и оздоровительной деятельности;
- поляризацию образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал, помещения для работы групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используются возможности МБОУ ДОД «ДЮЦ» города Гурьевска. В рамках сетевого взаимодействия педагоги центра реализуют на базе школы программы дополнительного образования художественной и туристско-краеведческой направленности.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности на базе школы для обучающихся младшего школьного возраста организуется работа трех лагерей с дневным пребыванием детей: «Лучик» (социально-педагогической направленности), «Олимпик» (физкультурно-спортивной направленности) и «Калейдоскоп» (художественной направленности).

Реализация внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. С этой целью оформлены журналы учета занятий внеурочной деятельности. Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в объединениях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. осуществляется классными руководителями

и фиксируется в единой базе занятости учащихся во внеурочное время на текущий учебный год.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается. Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся, которые прилагаются к портфолио обучающегося. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО, в том числе за организацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Гражданско-патриотическое направление. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Спортивно-оздоровительное направление создает условие для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Целью **духовно-нравственного направления** является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. По итогам работы в данном направлении проводятся выставки, конкурсы, защита проектов.

Социальное направление реализуется через систему классных часов профилактической, тематической направленности и повторение основных

правил дорожного движения. Данное направление формирует чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, безопасное поведение в условиях современной социальной среды. Темы социального направления отражаются на странице классных часов и правил дорожного движения в классных журналах. **Социальное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие у ребенка эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Результатом работы могут быть презентации групповых социальных, познавательных проектов, социальные акции. В рамках реализации данного направления предусмотрены часы на культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галереи, тематические праздники на уровне класса, школы в соответствии с планом воспитательной работы.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности. По итогам работы проводятся конкурсы, выставки, олимпиады, деловые, ролевые игры, познавательные проекты, различные тесты.

Общекультурное направление внеурочной деятельности позволяет создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося. Чтение, грамотная речь, способность ясно выражать свои мысли позволяют человеку стать культурным и образованным. Результатом данной работы могут стать творческие проекты обучающихся в этом направлении.

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — духовно-нравственные приобретения ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования ориентированы на воспитательные результаты. Система внеурочной деятельности предусматривает достижение школьниками результатов трех уровней.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Уровень результатов	класс	Общая характеристика	Пояснение
Первый	1	Ученик знает и понимает общественную жизнь	Приобретение учащимися социального опыта и социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.
Второй	2-3	Ученик ценит общественную жизнь	Формирование у детей положительного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знание, труд, культура).
Третий	4	Ученик самостоятельно действует в общественной жизни	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности организации внеурочной деятельности и воспитательной работы школы в целом. С целью выявления эффективности организации внеурочной деятельности предусмотрено: проведение мониторинга эффективности реализации внеурочной деятельности, который подразумевает исследование личности ученика, процессов внутри ученического коллектива; проведение мониторингов деятельности педагогов в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся.

При разработке модели организации внеурочной деятельности учтены следующие принципы:

- принцип учета потребностей обучающихся и их родителей;
- принцип преемственности;
- принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.
- принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения.
- принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.
- принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности.
- принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье.

Формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

Формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности учащихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

План дополнительного образования на уровне основного общего образования

Название объединения дополнительного образования	Классы											
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в
«Мелодия»	70											
«АРТ-технологии»	70											
«Азбука журналиста»			70									
«Бадминтон» (девочки)					70							
«Баскетбол» (мальчики)					70							
«Волейбол» (девочки)							70					
«Мини-футбол» (мальчики)							70					
«Волейбол» (девочки)										70		
«Баскетбол» (мальчики)										70		