

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добринская основная общеобразовательная школа
имени Спиридонова Николая Семеновича»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Добринская ООШ
им. Спиридонова Н.С.».
Протокол №5 от 24.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ «Добринская ООШ
им. Спиридонова Н.С.».
Насим М.В.
Приказ №185 от 30.08.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5284467C57FDDA579513C7B795588003
Владелец: Насим Мерапи Васильевич
Действителен: с 21.05.2024 до 14.08.2025

ПОЛОЖЕНИЕ

**об интегрированном (инклюзивном)
обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ "Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С."**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушения развития, социальной адаптации в условиях МБОУ "Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С." (далее – Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказа Министерства образования Калининградской области от 01.04.2016 года №329/1 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области»;

1.3. Обучение детей с ОВЗ в МБОУ "Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С." организовано в форме интегрированного (инклюзивного) обучения независимо от категории ограничения здоровья.

Интегрированное (инклюзивное) обучение организуется:

- посредством совместного обучения в одном классе детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;

- посредством функционирования класса для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ОВЗ в МБОУ "Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С." является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях общего образования.

Допускается сочетание интегрированной (инклюзивной) формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении областной ПМПК.

Деятельность указанных классов строится в сочетании с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интегрированного специального образования.

2. Организация и функционирование

2.1. Классы интегрированного (инклюзивного) обучения функционируют в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Добринская основная общеобразовательная школа имени Спиридонова Николая Семеновича" (далее – МБОУ "Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.") при наличии детей и подростков с ОВЗ, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования, и детей, не имеющих таких ограничений.

2.2. Классы интегрированного обучения открываются приказом Управления образования администрации Гурьевского муниципального округа.

2.3. Наполняемость класса интегрированного (инклюзивного) обучения составляет:

- в случае одной/двух нозологий: не более 30 человек, количество обучающихся с ОВЗ в нём не менее 1, но не более 15.
- в случае трёх и более нозологий: не более 15 человек, количество обучающихся с ОВЗ в нём не менее 1, но не более 15.

2.4. Необходимыми условиями организации интегрированного (инклюзивного) образования являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- наличие специалистов узкого профиля: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

2.6. Обучение детей с ОВЗ может быть организовано с учетом развития ребенка:

- по образовательным программам начального общего, основного общего образования;
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по индивидуальной образовательной программе.

2.7. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.8. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из условия, ориентированных

на потребность в рабочих кадрах. И с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающегося с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

2.9. Специфика по обучению детей с ОВЗ, а также ступени реализуемых образовательных программ определяется самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.10. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.11. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам учитывает программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательного учреждения.

2.12. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.13. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется школой.

3. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1. Содержание интегрированного (инклюзивного) обучения детей в МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных

образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

3.2. В ходе интегрированного (инклюзивного) обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК.

3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.

3.4. Обучение организуется как по общим так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает педагогический совет МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.».

3.5. Оценка знаний учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой обучения с учётом развития ребёнка.

3.6. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется организацией самостоятельно.

3.7. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего образования завершается государственным выпускным экзаменом (далее ГВЭ), который является обязательным.

3.8. ГВЭ для детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.9. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

4. Кадровое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

4.1. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.2. В штатное расписание общеобразовательного учреждения имеется 1 ставка педагога-психолога, на постоянной основе заключается договор с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие" города Гурьевска на оказание специальной помощи.

4.3. Узкие специалисты организуют проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ 1-9 классов согласно рекомендациям, указанным в заключении ПМПК.

4.4. Узкие специалисты ведут карты сопровождения обучающихся с ОВЗ.

4.5. Размер доплат и надбавок учителям-предметникам, работающим в интегрированных классах, педагогу-психологу устанавливает МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда и стимулирования педагогических работников МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.».

V. Финансирование интегрированного обучения.

5.1. Финансирование общеобразовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам осуществляется по нормативу с учётом поправочных коэффициентов на интегрированное обучение в соответствии с Законом Калининградской области «О порядке расчета нормативов для определения объема субвенций из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного образования».

5.2. При расчёте ежемесячного финансирования общеобразовательных учреждений повышающий коэффициент на интегрированное обучение детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам распространяется на интегрированные классы, открытые приказом Управления образования администрации Гурьевского муниципального округа.