

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добринская основная общеобразовательная школа
имени Спиридонова Николая Семеновича»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Добринская ООШ
им. Спиридонова Н.С.».
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ «Добринская ООШ
им. Спиридонова Н.С.».
Насим М.В.
Приказ №178 от 28.08.2024 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования детей
с тяжёлыми нарушениями речи
МБОУ «Добринская ООШ
им. Спиридонова Н. С.»**

Срок реализации: 1 год

п. Тростники
2024

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Характеристика особенностей развития детей с ТНР 6 -7 лет	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	12

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы по образовательным областям социально коммуникативное развитие... ..	14
познавательное развитие	20
речевое развитие... ..	26
художественно-эстетическое развитие	31
физическое развитие	40
коррекционная работа.....	46
2.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	57
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	58
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов.....	59
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	62

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	63
2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы.	
Особенности организации обучения и воспитания детей старшего возраста с ТНР.....	65
2.8. Традиции ДОУ и группы	67
3. Организационный раздел.	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	69
3. 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, воспитания и коррекции	72
3.3. Распорядок и режим дня, учебный план	75
3.4. Требования к психолого-педагогическим условиям	77
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	79

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана для ребенка с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ с учетом ФГОС, на основе основной образовательной Программы МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования для ребенка с ОНР 3 уровня речевого развития.

Содержание коррекционно-развивающего обучения планируется с учетом результатов психолого-педагогического обследования, позволяющего выявить потенциальные речевые и психологические возможности ребенка.

Для детей с ТНР предусматривается получение дошкольного образования, сопоставимого по конечным достижениям (на момент окончания дошкольного образования) с образованием сверстников, не имеющих нарушений развития, в те же календарные сроки.

Программа составлена на основе:

- закона об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- ФГОС ДО приказа Министерства и образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155
- СанПиНов 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. № 26
- ООП учреждения от 31 августа 2015г.
- программы Н. В. Нищева «Современной системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. С 3-х до 7-ми лет»

- устава учреждения
- заключения ПМПК о и заявления родителей.

Ожидания родителей:

- Развитие коммуникативных связей;
- Социализация;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие умственных и физических способностей.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: В результате реализации АОП социализировать ребенка и создать предпосылки к успешному освоению программы ДОУ.

Задачи программы:

- Обеспечить условия для социализации и усвоения АОП;
- Формировать способы взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- Формировать ЭМП;
- Формировать понимание обращенной речи, простой речи;
- Развивать познавательную активность в рамках психофизических возможностей.

Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слогов и слов

Формировать правильное произношение.

Обогащать словарь детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.

Задачи адаптированной образовательной программы решаются через вариативные формы специального сопровождения ребенка с ОВЗ. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ и удовлетворению его особых образовательных потребностей. Предусматривается возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий воспитания и образования.

1.3. Принципы и подходы в формировании Программы.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольника.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольника на уровне его реальной познавательной возможности. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой системы на занятиях учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя ребенок прочно усваивает материал и активно пользуется им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиными. В соответствии СанПиными продолжительность занятий детей 7-го года жизни 30 минут.

Количество ОД, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей ребенка с ТНР.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

При реализации АОП ДО используются следующие механизмы:

- Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для ребенка с ОВЗ.
- Постоянный мониторинг результативности воспитательно-образовательного процесса, уровня и динамики развития психических процессов у ребенка, исходя из характера имеющихся нарушений.
- Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психические процессы.

Использование в коррекционном процессе принципов развивающего обучения:

- Принцип творческого характера развития;
- Совместная деятельность и общение;
- Принцип ведущей деятельности;
- Определение зоны ближайшего развития;
- Учет сензитивных периодов развития;
- Принцип амплификации (расширения) детского развития;
- Принцип единства аффекта и интеллекта.

Организация психолого-педагогических условий достижения максимального эффекта коррекционно-развивающих занятий:

- Создание доброжелательной атмосферы общения педагога с ребенком с ОВЗ и детей между собой;

- Обеспечение ребенку близкой и понятной мотивации деятельности;
- Широкое использование на занятиях игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса ребенка к деятельности, а также получения ожидаемого результата;
- Обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности, в этих целях от занятия к занятию специально планируется постепенное усложнение заданий;
- Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы, благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; формируется желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.4. Характеристика особенностей развития детей с ТНР 6-7 лет

Задержка психического развития (ТНР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ТНР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости. У детей с ТНР в дошкольном возрасте наблюдаются следующие отклонения от нормы:

1. Недоразвитие игровой деятельности.

Дошкольники с ТНР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на

стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ТНР.

2. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

3. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

4. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ТНР. Дети не держат дистанцию с взрослыми, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со сверстниками.

Показатели психофизического развития детей с ТНР старшего дошкольного возраста(6-7лет):

Моторика.

В некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Отмечаются неkoordinированные движения ног, нарушение равновесия. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Манипулятивная функция резко ограничена, наблюдаются трудности манипулирования предметами при наличии хватания. Моторика не координирована.
Сенсорно-перцептивная деятельность.

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с

предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы. В ориентировочной деятельности выраженная внешняя активность при хаотичном, бессистемном манипулировании стимульным материалом. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности.

Интеллектуальная деятельность.

Может считать до 10, испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. В обратном порядке счет затруднен. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания. Знает времена года, испытывает трудности при назывании дней недели.

Родовые и видовые представления сформированы неточно, или дается описательная характеристика понятия с называнием существительных признаков. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая.

Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с направляющей помощью педагога. Затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях с недоразвитием лексико-грамматических средств языка.

Игровая деятельность. Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ТНР предпочитает индивидуальные игры над групповыми. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх. Игра носит элементы сюжета.

Эмоционально-личностные проявления. Активность и целенаправленность инертная либо бесцельная, хаотичная, улучшается стимуляцией взрослого. Интерес выражен, но не стойкий. Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается

устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично. Некритичны. Работоспособность носит мерцательный характер. Часто отказываются посещать детский сад. Навык самоконтроля в стадии формирования. **Навыки.** Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

- Основная помощь детям с ТНР заключается в длительной психолого-педагогической коррекции, которая направлена на улучшение эмоционально-коммуникативной и когнитивной сферы. Суть ее заключается в проведении занятий с психологом, логопедом, дефектологом.

- Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в детском саду. Следует помнить о значительной нервно-психической нагрузке, которую желательно равномерно распределить в течение дня. Необходима преемственность в работе всех педагогов, работающих с детьми.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения адаптированной образовательной программы в виде педагогического сопровождения.

Полноценное освоение АОП ребенка с ОВЗ возможно при создании условий для реализации их особых образовательных потребностей, включая специальную систематическую коррекционную помощь.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших с ребенком изменений или их отсутствия, т. е. контроля динамики хода и эффективности коррекции.

Проведение диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности – от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата, проводят специалисты ДОО, не реже 3-х раз в год.

Логопедическое обследование (учитель-логопед) – это комплексное обследование, охватывающее как речевые, так и неречевые возможности ребёнка, позволяет провести качественную функциональную диагностику и разработать стратегию эффективной направленности коррекции.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые

слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

• педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Педагогическая диагностика (воспитатель) – это отслеживание индивидуальной динамики развития ребенка, выявление эффективности педагогических действий, дальнейшее планирование педагогической деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

5. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности.

Эмоции.

Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество.

Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Интегрируется с образовательными областями: «Познавательное развитие»
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Месяц	Задачи	Формы организации деятельности	Методы и приемы
Октябрь 3 неделя «Уголок природы в детском саду» 4 неделя «Труд взрослых. Профессии»	Закреплять интерес к городу (селу), в котором живет. Знать некоторые сведения о его истории, главных улицах, достопримечательностях. Выражать свое отношение к городу, свои чувства. Проявлять желание узнать новое о стране, в которой живет, о жизни разных народов, некоторых фактах истории.	В совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей	Театральные, режиссерские игры, игры-драматизации, беседа, чтение художественной литературы, наблюдение
Ноябрь 1 неделя «Поздняя осень» 2 неделя Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета» 3 неделя «Декоративно - прикладное искусство» 4 неделя «Друзья спорта»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Развивать интерес к народному творчеству. Закреплять интерес к здоровому образу жизни.	В совместной и самостоятельной деятельности	Театральные, режиссерские игры, игры-драматизации, беседа, чтение художественной литературы, наблюдение
Декабрь 1 неделя «Зимушка – зима» 2 неделя «Мир предметов, техники, механизмов изобретений» 3 неделя «Народная культура и традиции» 4 неделя «Готовимся к	Закреплять умение использовать игры-экспериментирования с разными материалами, игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные), игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам, игры на составление целого из частей (10—12 частей).	В совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей	Подвижные игры, новые варианты игр с правилами, игры на сравнение предметов по нескольким признакам, игры-экспериментирования, игры на узнавание предметов по описанию, речевые игры.

новогоднему празднику»			
Январь 2 неделя «Неделя игры» 3 неделя Неделя творчества» 4 неделя «Неделя познания, или Чудеса в решете»	Учить различать людей разного возраста на картинке, фото, в скульптуре. Закреплять умение с помощью набора картинок воссоздать последовательность возрастного развития человека. Проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему людей на земле, жизни народов мира.	В совместной и самостоятельной деятельности	Рассматривание картинок, рассуждение, воображение себя в разных социальных ролях, чтение худож. литературы слушание народной музыки
Февраль 1 неделя «Искусство и культура» 2 неделя «Путешествие по странам и континентам» 3 неделя «Защитники Отечества» 4 неделя «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	Проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему людей на земле, жизни народов мира. Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей, детей. Узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей, сверстников по мимике, жестам. Под руководством воспитателя выделять характерные для того или иного эмоционального или физического состояния взрослого позы, жесты, мимику на картинке, в скульптуре, в жизни. Воспитывать любовь и чувство гордости к Отечеству и родным.	В совместной деятельности Самостоятельная деятельность детей	Беседа, рассматривание репродукций картин, слушание музыки, чтение художественной литературы
Март 1 неделя «Международный женский день» 2 неделя «Мальчики и девочки» 3 неделя «Весна пришла!» 4 неделя «Неделя книги»	Обогащать сознание детей сведениями об истории праздника «Международный женский день». Проявлять интерес к правилам поведения, выражать свое отношение к поступкам сверстников или героев литературных произведений, учить находить определение для оценки поступка, черт характера героя (смелый, решительный, честный).	В совместной деятельности воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей	С/р игры, ситуации общения и пр. наблюдение за детьми, чтение художественной литературы
Апрель 1 неделя «Неделя здоровья» 2 неделя «Космические просторы» 3 неделя 22апреля – Международный день	Закреплять интерес к здоровому образу, жизни. Учить оценить поведение сверстника, взрослого через сравнение его поступка с поступками и чертами личности литературных героев. Продолжать формировать представления детей о космосе, первом космонавте. Расширять и закреплять знания детей о Земле.	Совместная и самостоятельная деятельность	С/р игра «Семья», «Школа», экскурсии по городу, поселку, к школе, игры-путешествия по родной стране, по Калининграду, виртуальные путешествия по родной стране, родному городу

Земли» 4 неделя «Единство и дружба народов планеты Земля			
Май 1 неделя «День Великой Победы» 2 неделя «Опыты и эксперименты» 3 неделя «Права ребенка» 4 неделя «Скоро в школу»	Продолжать знакомить детей с историей родного края, победа в ВОВ. Закреплять знания детьми своего имени, отчества, фамилии, пола, возраста, даты рождения, места жительства, адреса, номеров телефона членов семьи, ближайших родственников, места работы родителей. Закреплять интерес к событиям своего детства, к своему будущему: «Что будет в школе? Кем и каким я буду, когда стану взрослым?».	В совместной деятельности воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей	С/р игры «Семья», «Школа», беседы, проект «Моя семья», сочинение детей «Каким я буду, когда стану взрослым?»

Образовательная область «Познавательное развитие». (Ребенок открывает мир природы).

Цель: формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, целом и части, пространстве и времени, причинах и следствиях).

Задачи:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
3. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
4. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
5. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
6. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-

патриотические чувства.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие сенсорной культуры Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.

Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях

Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов.

Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Интегрируется с образовательными областями: «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Месяц	Задачи	Формы организации деятельности	Методы и приемы
Октябрь 3 неделя «Уголок природы в детском саду» 4 неделя «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	Продолжать знакомить детей с дарами леса. Углублять и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных родного края осенью. Закрепить правила поведения в лесу «Зная Азбуку «Ау!» я в лесу не пропаду».Расширять словарь детей. Воспитывать бережное	В совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей	Дидактические игры, игры-эксперименты, беседа, чтение художественной литературы, наблюдение

	отношение к природе, к своему здоровью, к труду взрослых.		
Ноябрь 1 неделя «Поздняя осень» 2 неделя «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета» 3 неделя «Декоративно - прикладное искусство» 4 неделя «Друзья спорта»	Сформировать представление о том, что человек неразрывно связан с природой. Убедить, что природа и мы –это одна большая семья. Воспитывать бережное отношение к природному миру. Воспитывать любовь к природе и желание помочь природному миру.	В совместной и самостоятельной деятельности	Дидактические игры, беседа, моделирование, чтение художественной литературы, наблюдение, игры-эксперименты. Проект « Птицы. Перелетные птицы»
Декабрь 1 неделя «Зимушка – зима» 2 неделя «Мир предметов, техники, механизмов изобретений» 3 неделя «Народная культура и традиции» 4 неделя «Готовимся к новогоднему празднику.	Расширять представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах.	В совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей	Подвижные игры, новые варианты игр с правилами, игры на сравнение предметов по нескольким признакам, , игры на узнавание предметов по описанию, речевые игры.
Январь 2 неделя «Неделя игры» 3 неделя «Неделя творчества» 4 неделя «Неделя познания или «Чудеса в решете»	Расширять представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред и мест обитания, человека;	В совместной и самостоятельной деятельности	Рассматривание картинок, рассуждение, беседа, рассматривание, чтение художественной литературы, дидактические игры.
Февраль 1 неделя «Искусство и культура» 2 неделя Путешествие по странам и континентам» 3 неделя «Защитники Отечества» 4 неделя «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	Взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах (экосистемах): представления о составе сообществ — водоема, леса, луга; представления об условиях среды, к которым приспособились растения и животные, люди в разных климатических зонах.	В совместной деятельности Самостоятельная деятельность детей	Беседа, рассматривание картин, чтение художественной литературы, проектирование, моделирование, проблемные ситуации
Март 1 неделя «Международный женский день» 2 неделя «Мальчики и девочки» 3 неделя «Весна пришла!» 4 неделя «Неделя книги»	Уточнить знания детей об внешних особенностях комнатных растений, формировать умение определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода. Уточнять, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. Воспитывать	В совместной деятельности воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей	Чтение, рассматривание, беседа, моделирование, принимать и ставить познавательные задачи

	любовь к живой природе.		
Апрель 1 неделя «Неделя здоровья» 2 неделя «Космические просторы» 3 неделя «22Апреля – Международный день Земли» 4 неделя «Единство и дружба народов планеты Земля»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.. Углублять и расширять знания детей о планете Земля. Рассказать и показать, что наша планета в опасности, воздух, вода и почва во многих местах стали грязными. Воспитывать бережное отношение к планете, любовь ко всему природному миру	Совместная и самостоятельная деятельность	Предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, нахождение противоречий в суждениях, использование разных способов проверки предположений, опытов
Май 1 неделя «День Великой Победы» 2 неделя «Опыты и эксперименты» 3 неделя «Права ребенка» 4 неделя «Скоро в школу»	Посильный труд в природе (поливка, рыхление, кормление птиц, рыб, очищение листьев от пыли, высаживание цветов в цветники, деревьев и кустарников). Участвовать вместе со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности.	В совместной деятельности воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей	Трудовые поручения, проекты, моделирование, проблемные ситуации

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Месяц	Задачи	Формы организации деятельности	Методы и приемы
Октябрь 3неделя «Уголок природы в детском саду» 4 неделя «Труд взрослых. Профессии»	Закреплять умение определять последовательность ряда предметов (5—10 предметов) по размеру, весу, стоимости и др. признакам. Отношения между числами. Отношения и зависимости части и целого (целое больше части, часть меньше целого). Зависимость размера частей от величины целого предмета при делении на части.	В совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей	Дидактические игры, игры-эксперименты, беседа, наблюдение, модели, интеллектуальные игры
Ноябрь 1 неделя «Поздняя осень»	Закреплять пространственные отношения. Определять своего местонахождения среди объектов	В совместной и самостоятельной деятельности	Дидактические игры, беседа, моделирование,

2 неделя «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета» 3 неделя «Декоративно - прикладное искусство» 4 неделя «Друзья спорта»	окружения. Смена направления движения, изменение отношений между предметами. План как уменьшенное смоделированное отношение между предметами в определенном пространстве.		игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, наблюдение, игры-эксперименты
Декабрь 1 неделя «Зимушка – зима» 2 неделя Мир предметов, техники, механизмов изобретений 3 неделя «Народная культура и традиции» 4 неделя «Готовимся к новому году»	Закреплять знания о временных отношениях: сутки, неделя (дни недели), месяцы. Измерять время с использованием календаря и песочных часов.	В совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей	Подвижные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа
Январь 2 неделя «Неделя игры» 3 неделя «Неделя творчества» 4 неделя «Неделя познания, или Чудеса в решете»	Практически и на основе глазомера сравнивать, сопоставлять, измерять; уравнивать с целью определения отношений предметов. Самостоятельно находить способ оценки и выявления свойств и отношений в процессе решения творческих задач.	В совместной и самостоятельной деятельности	Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Найди отличие»), экспериментирование
Февраль 1 неделя «Искусство и культура» 2 неделя «Путешествие по странам и континентам» 3 неделя «Защитники Отечества» 4 неделя «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	Количественный и порядковый счет предметов. Число как результат измерения длины, веса, времени. Цифры от 0 до 9.	В совместной деятельности Самостоятельная деятельность детей	Беседа, проектирование, моделирование, проблемные ситуации
Март 1 неделя «Международный женский день» 2 неделя «Мальчики и девочки» 3 неделя «Весна пришла!» 4 неделя «Неделя книги»	Устанавливать связи и зависимости между числами, отношения чисел (меньше, больше на 1, 2). Состав чисел из единиц. Монеты (различение и использование в играх). Выразить в речи отношения между числами, способ получения большего или меньшего числа.	В совместной деятельности воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание, беседа, моделирование, интеллектуальные игры
Апрель 1 неделя «Неделя здоровья» 2 неделя «Космические просторы» 3 неделя «22 Апреля –	Учить воспринимать одно и то же количество, величину независимо от разных условий, осуществлять проверку сосчитыванием, измерением, взвешиванием, высказываться о равенстве,	Совместная и самостоятельная деятельность	дидактические игры, интеллектуальные игры

Международный день Земли» 4 неделя «Единство и дружба народов планеты Земля	неравенстве, различиях, изменениях и неизменности.		
Май 1 неделя «День Великой Победы» 2 неделя «Опыты и эксперименты» 3 неделя «Права ребенка» 4 неделя «Скоро в школу»	Зрительно воспринимать и понимать последовательность действий, этапность и результат. Осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять последовательность и этапность выполнения.	В совместной деятельности воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры, проекты, моделирование, проблемные ситуации

Виды интеграции с образовательными областями «Физическое развитие «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.
2. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
3. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
4. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

5. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения,
развивать литературную речь.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитика - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Интегрируется с образовательными областями: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Месяц	Задачи	Формы организации деятельности	Методы и приемы
Октябрь 3 неделя «Уголок природы в детском саду» 4 неделя «Труд взрослых. Профессии»	Закреплять способы установления речевых контактов со взрослыми и детьми (обращаться по имени, имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным, дружелюбным тоном).	В совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей	Дидактические игры, игры-драматизации, беседа, наблюдение, модели
Ноябрь 1 неделя «Поздняя осень» 2 неделя «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета» 3 неделя «Декоративно - прикладное искусство» 4 неделя «Друзья спорта»	Закреплять умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников;	В совместной и самостоятельной деятельности	Дидактические игры, беседа, чтение художественной литературы, игры-драматизации, театрализованные игры

Декабрь 1 неделя «Зимушка – зима» 2 неделя «Мир предметов, техники, механизмов изобретений» 3 неделя «Народная культура и традиции» 4 неделя «Готовимся к новому году»	Закреплять умение в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов; с помощью взрослого находить существенные признаки предметов, устанавливать иерархию признаков, определять и воспроизводить логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения)	В совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей	Дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, моделирование, с\р игры, дидактическая игра «Угадай по описанию»
Январь 2 неделя «Неделя игры» 3 неделя «Неделя творчества» 4 неделя «Неделя познания, или Чудеса в решете»	Закреплять умение сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования: экспозиция, завязка, развитие событий и кульминация, развязка	В совместной и самостоятельной деятельности	Беседа, сочинение рассказов, сказок, беседа по картине
Февраль 1 неделя «Искусство и культура» 2 неделя «Путешествие по странам и континентам» 3 неделя «Защитники Отечества» 4 неделя «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	Освоение детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения. Уметь сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы, что помогает перейти от простого использования звуковой формы слова к осознанию его истинного содержания. Понимать причины объединения в одну группу предметов — посуды, мебели, одежды, обуви, головных уборов, постельных принадлежностей, транспорта, овощей.	В совместной деятельности Самостоятельная деятельность детей	Беседа, моделирование, проблемные ситуации, чтение художественной литературы, дидактические игры
Март 1 неделя «Международный женский день» 2 неделя «Мальчики и девочки» 3 неделя Весна пришла!» 4 неделя «Неделя книги»	Овладение понятийным содержанием слова позволяет детям перейти на новый уровень понимания и использования слов — в их переносном, иносказательном значении.	В совместной деятельности воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание, беседа, чтение художественной литературы, сочинение сказок, стихов, загадок
Апрель	Упражнять детей в правильном	Совместная и	Чтение стихов,

1 неделя «Неделя здоровья» 2 неделя «Космические просторы» 3 неделя «22Апреля Международный день Земли» 4 неделя «Единство и дружба народов планеты Земля»	использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.	самостоятельная деятельность	пересказ литературных произведений
Май 1 неделя День Великой Победы» 2 неделя «Опыты и эксперименты» 3 неделя «Права ребенка» 4 неделя «Скоро в школу»	Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. Осуществлять звуковой анализ слова. Учиться анализировать четырех-, пяти звуковые слова разного состава. Понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.	В совместной деятельности воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры, проблемные ситуации, беседа

Содержание образовательной деятельности.

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Задачи образовательной деятельности.

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности.

Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение. Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения.

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов — признаки сказочности; в сюжетном изображении изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические

умения.

Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом. В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных

инструментов; создание интересных образов в технике оригами. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону. Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Интегрируется с большинством других образовательных областей: «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Месяц	Программное содержание	Формы организации деятельности	Методы и приемы
Октябрь 3 неделя «Лебедушка с лебежатами» Лепка сюжетная « «Деревья смотрят в озеро» Рисование в технике монотипия. 4 неделя Аппликация силуэтная. «Летят перелетные птицы» Аппликация и рисование коллективная композиция.	Учить детей создавать образы разных деревьев, побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны деревьев. Учить размещать вырезанные элементы ярусами, начиная с заднего плана. Дети знакомятся с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных изображений (монотипии, отпечатки). работу обеих рук. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Дети расширяют возможности способу рисования «по- мокрому», с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи.	В совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей	Дидактические игры, игры и упражнения на развитие эстетических и творческих способностей, образовательные прогулки, тематические выставки, рассматривание иллюстраций
Ноябрь 1 неделя Лепка «Строим дом многоэтажный» «Такие разные зонтики» Рисование декоративное с элементами письма. 2 неделя Аппликация предметная. «Мы едем, едем, едем в далекие	Умение стилизовать реальные образы, подчеркивая в предмете основное, характерное, опуская детали, использовать стиливые особенности цвета, присущие русским росписям, а также росписям других народов. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством	В совместной и самостоятельной деятельности	Игры и упражнения на развитие эстетических и творческих способностей, образовательные прогулки, тематические выставки,

края» Рисование по замыслу 3 неделя Лепка сюжетная. «Там сосны высокие» «По горам, по долам» .Рисование цветными карандашами. 4 неделя Аппликация из мятой фактурной бумаги «Разговорчивый родник» Рисование пастелью..	Дети учатся вырезать объекты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики.. Развивать чувство формы, мелкую моторику.		семейные экскурсии в музеи
Декабрь 1 неделя «Пугало огородное» Лепка с элементами конструирования. «Волшебные плащи» Рисование с элементами дизайна. 2 неделя «Морозные узоры» Рисование по мотивам кружевоплетения 3 неделя « Зимние превращения пугала» Лепка с элементами конструирования. «Дремлет лес под сказку сна» Рисование с элементами аппликации. 4 неделя «Ажурные снежинки» .Аппликация с элементами конструирования. «Новогодние игрушки».	Совершенствовать технические навыки и умения в различных видах искусств: умения использовать разнообразные материалы и инструменты, способы деятельности с целью создания выразительного образа; применять новые изобразительные материалы; создавать новые цветовые тона и оттенки; пользоваться палитрой, техникой кистевой росписи. Осваивать новые способы работы акварелью и гуашью, способы различного наложения цветового пятна, работы пером, тушевка, штриховка, оттиск, создание эскиза, наброска карандашом или кистью.	В совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей	Беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры, игры и упражнения на развитие эстетических и творческих способностей, образовательные прогулки, тематические выставки
Январь 2 неделя Лепка сюжетная по мотивам рус. сказок. «Избушка на курьих ножках» «Баба Яга и леший» Рисование 3 неделя «Перо Жар- птицы» Аппликация с элементами рисования и письма. «Кони- птицы» Рисование по мотивам городецкой росписи 4 неделя Лепка миниатюр в спичечном коробке. «Домик с трубой и фокусником» . рисование - фантазирование. «Нарядный индюк по мотивам дымковской игрушки.	Осваивать технику симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезывания, разнообразные способы прикрепления материала на фон, получения объемной аппликации. Применять технику обрывания для получения целостного образа или создания мозаичной аппликации; последовательно работать над сюжетной аппликацией.	В совместной и самостоятельной деятельности	Беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры, игры и упражнения на развитие эстетических и творческих способностей, образовательные прогулки,
Февраль 1 неделя «У лукоморья дуб зеленый». Лепка сюжетная. «Тридцать три богатыря» Рисование.	Использовать такое средство выразительности, как постамент, объединяющий образы в сюжетной лепке или придающий им большую выразительность, законченность.	В совместной деятельности Самостоятельная деятельность детей	Игры и упражнения на развитие эстетических и творческих

2 неделя Рисование по мотивам Гжели. «На дне морском» Аппликация. «Рыбки играют, рыбки сверкают» 3 неделя Лепка. «Акваланги фотографируют кораллы» Рисование с эл-ми аппликации. 4 неделя «Карандашница в подарок папе» Лепка декоративная из пластин. «Я с папой». Рисование по представлению.	Знакомить с монументальной, декоративной, станковой скульптурой, объемной и рельефной.		способностей, рассматривание, чтение художественной литературы, семейные путешествия на выставки, в музеи
Март 1 неделя «Конфетница для мамочки» Лепка модульная из колец. «Мы с мамой улыбаемся» Парный портрет. Рисование. 2 неделя «Пушистые картины». Аппликация из шерстяных ниток. «Букет цветов». Рисование с натуры. 3 неделя «Чудо- букет». Лепка декоративная. «Весна идет». Рисование , пейзаж. 4 неделя «Чудо- писанки». Рисование на скорлупе яйца. «Нарядные игрушки-мобили». Моделирование объемных поделок из яичной скорлупы.	Осваивать технику симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезывания, разнообразные способы прикрепления материала на фон, получения объемной аппликации. Применять технику обрывания для получения целостного образа или создания мозаичной аппликации; последовательно работать над сюжетной аппликацией	В совместной деятельности воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей Коллективное творчество	Художественно-игровая деятельность, творческое экспериментирование, рассматривание, семейные путешествия, образовательные прогулки,
Апрель 1 неделя «Золотые облака» Рисование пастелью. «Голуби на черепичной крыше». Лепка 2 неделя «День и ночь». Рисование с эл-ми аппликации. «Звезды и кометы». Аппликация. «В далеком космосе». 3 неделя «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». Лепка. рисование. «Наш космодром». Лепка и аппликация. «Покорители космоса- наши космонавты». Лепка сюжетная. 4 неделя. «Большое космическое путешествие» рисование	Самостоятельно создавать одним способом разнообразные игрушки. Создавать образы путем <i>закручивания</i> полосок. Изготавливать объемные конструкции из готовых разверток, читать условные обозначения и точно следовать им. Осваивать способы изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше.	Совместная и самостоятельная деятельность, коллективное творчество	Детские игровые проекты, творческое экспериментирование, совместные с родителями домашние занятия эстетической направленности и организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, выставки

Лепка «Покорители космоса-наши космонавты».			
Май 1 неделя «Весенняя гроза». Рисование по замыслу. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Лепка сюжетная. «Друг детства» . 2 неделя «Дерево жизни». Аппликация «Квартет». 3 неделя «Права ребенка» Рисование 4 неделя Рисование «Скоро в школу»	Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Дети расширяют возможности способу рисования , с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи.	В совместной деятельности воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей	Детские игровые проекты, творческое экспериментирование.

Восприятие художественной литературы

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

Содержание образовательной деятельности. Расширение читательских интересов детей.

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста.

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя.

Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности.

Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Содержание раздела интегрируется с образовательными областями: «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Месяц	Задачи	Формы организации деятельности	Методы и приемы
Октябрь 3 неделя «Уголок природы в детском саду» 4 неделя «Труд взрослых»	Учить проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности (многозначность	В совместной деятельности воспитателя с детьми	Дидактические игры, игры-драматизации, беседа,

Профессии. Помогаем взрослым)	слова, сравнение и др.)	самостоятельно й деятельности детей	театрализованные игры
Ноябрь 1 неделя «Поздняя осень» 2 неделя «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета» 3 неделя «Декоративно - прикладное искусство» 4 неделя «Друзья спорта»	Закреплять умение сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования: экспозиция, завязка, развитие событий и кульминация, развязка	В совместной и самостоятельно й деятельности	Беседа, сочинение рассказов, сказок, беседа по картине
Декабрь 1 неделя «Зимушка – зима» 2 неделя «Мир предметов, техники, механизмов изобретений» 3 неделя «Народная культура и традиции» 4 неделя «Готовимся к новому году. Зимние чудеса»	Закреплять умение в описательных рассказах предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов; с помощью взрослого находить существенные признаки предметов.	В совместной деятельности воспитателя с детьми самостоятельно й деятельности детей	Дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, моделирование, с/р игры, дидактическая игра «Угадай по описанию»,
Январь 2 неделя «Неделя игры» 3 неделя «Неделя творчества» 4 неделя «Неделя познания, или Чудеса в решете»	Продолжать знакомить с произведениями мирового фольклора, классической русской и зарубежной детской литературой, произведениями современных писателей всего мира.	В совместной и самостоятельно й деятельности	Беседа, дидактические игры, прослушивание записей с исполнением произведений
Февраль 1 неделя «Искусство и культура» 2 неделя «Путешествие по странам и континентам» 3 неделя «Защитники Отечества» 4 неделя «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	Воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), давать оценку действиям и поступкам героев.	В совместной деятельности Самостоятельная деятельность детей	Обобщающая беседа, моделирование, проблемные ситуации, чтение художественной литературы, дидакт. игры, тематические выставки
Март 1 неделя «Международный женский день» 2 неделя «Мальчики и девочки» 3 неделя «Весна пришла!» 4 неделя «Неделя книги»	Осознавать некоторые виды комического в произведениях, проникать в поэтическое настроение, передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении.	В совместной деятельности воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание, беседа, чтение художественной литературы, сочинение сказок, стихов, загадок
Апрель 1 неделя «Неделя здоровья» 2 неделя «Космические просторы» 3 неделя «22Апреля	Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской	Совместная и самостоятельная деятельность	Чтение стихов, пересказ литературных произведений

Международный день Земли» 4 неделя «Единство и дружба народов планеты Земля	грамматики.		
Май 1 неделя «День Великой Победы» 2 неделя «Опыты и эксперименты» 3 неделя «Права ребенка» 4 неделя «Скоро в школу»	Закрепить умение сохранять в творческих пересказах, особенностях произведения, использовать в собственных сочинениях приемы, оответств. особенностям избранного жанра придавать своему рассказу комическую или драматическую окраску.	В совместной деятельности воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры, проблемные ситуации, беседа, театрализованные игры, игры-драматизация

Музыкальное развитие

Цель: приобщение детей к музыкальному искусству

Задачи:

- Обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Стимулирование самостоятельной деятельности детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

Содержание программы интегрируется со всеми образовательными областями. «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Месяц	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
октябрь	Развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание. Учить различать ритмические рисунки нескольких попевок.	НОД Совместная деятельность педагога с детьми.	Слушание музыки. элем. музицирование, пение.
ноябрь	Совершенствовать движение галопа, учить детей правильно выполнять хороводный и топающий шаг. Закреплять умение детей петь с сопровождением и без него.	НОД Совместная деятельность педагога с детьми	Слушание музыки. элементарное музицирование, пение.
декабрь	Учить детей двигаться хороводом, передавать	НОД Совместная	Слушание

	несложный ритмический рисунок. Соблюдать правила игры, воспитывать выдержку.	деятельность педагога с детьми	музыки. элементарное музицирование , пение.
январь	Побуждать придумывать варианты образных движений персонажей. Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Побуждать детей активно участвовать в выполнении творческих заданий. Различать части песни.	НОД Совместная деятельность педагога с детьми	Слушание музыки. элементарное музицирование , пение.
февраль	Закреплять умение детей ритмично двигаться с предметами, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. Продолжать развивать певческие способности детей петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание.	НОД Совместная деятельность педагога с детьми	Слушание музыки. элементарное музицирование , пение.
март	Учить детей передавать в движении веселый.легкий характер музыки и несложный ритмический рисунок мелодии. Развивать у детей представление о том, как музыка может изображать животных. Учить детей петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз.	НОД Совместная деятельность педагога с детьми	Слушание музыки.элементарное музицирование , пение.
апрель	Совершенствовать тембровое восприятие детей, знание инструментов симфонического оркестра. Воспитывать у детей чувство ответственности за окружающую природу.	НОД Совместная деятельность педагога с детьми	Слушание музыки.элементарное музицирование , пение.
май	Учить свободно ориентироваться в игровой ситуации. Самостоятельно придумывать образные движения животных. Закреплять у детей навык естественного звукообразования, умение петь легко, свободно следить за правильным дыханием.	НОД Совместная деятельность педагога с детьми	Слушание музыки.элементарное музицирование , пение.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель освоения программы: Приобщать детей 6 -7 лет к здоровому образу жизни, укреплять физическое и психическое здоровье.

Задачи:

Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.

Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.

Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Интеграция с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Месяц	Задачи	Формы организации деятельности	Методы и приемы
3 неделя «Уголок природы в детском саду» 4 неделя «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).	В совместной деятельности воспитателя с детьми	Чтение литературы, заучивание пословиц, поговорок, стихов о здоровье
Ноябрь 1 неделя «Поздняя осень» 2 неделя «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета» 3 неделя «Декоративно-прикладное искусство» 4 неделя «Друзья спорта»	Дать представления о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), о некоторых правилах ухода за больным.	В совместной деятельности воспитателя с детьми	Показ, объяснение, пример взрослого, использование художественного слова.
Декабрь 1 неделя «Зимушка – зима» 2 неделя «Мир предметов, техники, механизмов изобретений» 3 неделя «Народная культура и традиции» 4 неделя «Готовимся к новому году. Зимние чудеса»	Знакомить с правилами безопасного поведения; давать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина).	В совместной деятельности воспитателя с детьми	С/р игра «Больница», «Семья». Показ картинок, рассматривание альбомов по безопасности, работа в рабочих тетрадях

Январь 2 неделя «Неделя игры» 3 неделя «Неделя творчества» 4 неделя «Неделя познания, или Чудеса в решете»	Углублять представления о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах	В совместной самостоятельной деятельности	Напоминание, поощрение. Игры с куклами. Д/и «Что лишнее», ситуации общения «К нам пришли гости», худож. слово
Февраль 1 неделя «Искусство и культура» 2 неделя «Путешествие по странам и континентам» 3 неделя «Защитники Отечества» 4 неделя «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	Углублять представления о правилах культуры поведения за столом познакомить с традициями приема пищи разных странах. Познакомить с историей ложки и вилки.	В совместной деятельности Самостоятельная деятельность детей	Беседа, рассматривание картинок, вопросы, пояснение, загадывание загадок, заучивание пословиц, поговорок
Март 1 неделя «Международный женский день» 2 неделя «Мальчики и девочки» 3 неделя «Весна пришла!» 4 неделя «Неделя книги»	Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви)	В совместной деятельности воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей	С/р игры, ситуации общения и пр. наблюдение за детьми
Апрель 1 неделя «Неделя здоровья» 2 неделя «Космические просторы» 3 неделя «22 апреля Международный день Земли» 4 неделя «Единство и дружба народов планеты Земля»	Закреплять умение самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание), осваивать приемы чистки обуви, одежды, умение пришить пуговицу. Самостоятельно замечать, когда необходимо вымыть руки, лицо, причесать волосы.	Самостоятельная деятельность детей	С/р игра «Семья», «Детский сад» Наблюдение, напоминание, помощь малышам
Май 1 неделя «День Великой Победы» 2 неделя «Опыты и эксперименты» 3 неделя «Права ребенка» 4 неделя «Скоро в школу»	Осваивать приемы элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). Выполнять закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику, участвовать в спортивных развлечениях.	В совместной деятельности воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей	С/р игры «Больница», «Поликлиника», «Семья», участие в закаливающих процедурах.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной деятельности:

Двигательная деятельность.

Цели: обеспечение разностороннего физического развития дошкольников старшего дошкольного возраста посредством организации различных форм физического воспитания

Задачи:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
4. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
5. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

Месяц	Задачи	Форма работы	Методы и приемы
Октябрь	Упражнять в равновесии, выполнять основные виды движений, развивать координацию движений. Закреплять умения в бросании мяча, выполнять, основные виды движений осознанно, выполнять упражнения с гимнастической палкой.	НОД Индивидуальная деятельность воспитателя с ребенком	Показ, объяснение, практическое опробование, одобрение.
Ноябрь	Упражнять в равновесии, в прыжках, закреплять умение выполнять основные виды движений, развивать координацию движений, быстроту реакции, силу, ловкость, ориентировку в пространстве, укреплять мышцы стоп.	НОД Индивидуальная деятельность воспитателя с ребенком	Показ, объяснение, практическое опробование, одобрение.
Декабрь	Развивать координацию движений, глазомер, ловкость, силу, ориентировку в пространстве, двигательные навыки в прыжках, упражнять в равновесии,	НОД Индивидуальная деятельность воспитателя с ребенком	Показ, объяснение, практическое опробование,

	упражнять в равновесии, в прыжках на одной ноге.		одобрение.
Январь	Упражнять в равновесии. Отрабатывать навыки метания, помочь в преодолении двигательных трудностей. Закреплять умение выполнять основные виды движений.	НОД Индивидуальная деятельность воспитателя с ребенком	Показ, объяснение, практическое опробование, одобрение.
Февраль	Упражнять в равновесии, закреплять умение выполнять основные виды движения, прыгать в высоту, развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве. Укреплять мелкие мышцы рук.	НОД Индивидуальная деятельность воспитателя с ребенком	Показ, объяснение, практическое опробование, одобрение.
Март	Упражнять в равновесии, в метании, прыжках через большой обруч, развивать координацию движений, быстроту, силу.	НОД Индивидуальная деятельность воспитателя с ребенком	Показ, объяснение, практическое опробование, одобрение.
Апрель	Закреплять умение осознанно выполнять ОВД, упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах, бросать мяч, развивать мышцы рук.	НОД Индивидуальная деятельность воспитателя с ребенком	Показ, объяснение, практическое опробование, одобрение.
Май	Упражнять в равновесии, учить прыгать с разбега, закреплять умение метать вдаль. Движения в соответствии с музыкой, упражнять в равновесии, прыжках, развивать координацию.	НОД Индивидуальная деятельность воспитателя с ребенком	Показ, объяснение, практическое опробование, одобрение.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок – «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка – «де» и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, словом лапа десятилетний мальчик называл все, с помощью чего живые и неживые предметы могли передвигаться – лапы у

животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза; словом лед обозначалось все, что имело гладкую блестящую поверхность, – зеркало, оконное стекло, гладкая крышка стола; словом беда один из детей обозначал все, что связано с неприятными переживаниями, – сделали замечание, не дали игрушку, не пустили гулять, потерялась вещь и т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назывался то жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать – «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например, вспоминая свой поход за грибами, десятилетний мальчик рассказывает: «Маля Митя гиби. Идот. Сем» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишённые флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут.

Специальные исследования, проводившиеся в секторе логопедии Института дефектологии, показывают, что это впечатление нередко оказывается обманчивым. В действительности неговорящие дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.). Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова. Выявилось, что дети в обстановке, свободной от ситуационных ориентирующих признаков, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит – бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т. п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются.

Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня – деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных трех- четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удастся только после длительной подготовительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Формулируем основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.
2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.
3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Содержание индивидуальной коррекционной логопедической работы

едел и	анят ия	Темы ко ррекционно- развивающей работы	Содержание коррекционно- развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
СЕНТЯБРЬ				
- II		Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование		

		понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.		
Октябрь				
II		Развитие внимания.	Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы»	Развивать внимательность, воображение. Формировать у ребенка усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.
II		Развитие операций сравнения и вывода.	Игровые упражнения: «Сравни геометрические фигуры», «Логические пары»	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас ребенка. Активизировать речь.
V		Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика: «Наши пальчики» Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке», Дыхательная гимнастика: «Футбол», «Фокус»	Учить ребенка следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
V		Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика: «Гроза» Артикуляционная гимнастика. Мимическая гимнастика.	Учить следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям
Ноябрь				
		Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика: «Дождик» Артикуляционная гимнастика. Мимическая гимнастика. Пантомимическая игра: «Зеркало»	Учить ребенка следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики. Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
		Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика: «Мишутка». Дыхательная гимнастика. Артикуляционная	Учить следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук.

			гимнастика.	Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям
I		Постановка звука Ш (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика: «Мячик» Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков. Звукоподражательные игры и упражнения. Лото «Овощи»	Учить следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Активизировать словарь, пополнение пассивного словаря. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
I		Постановка звука Ш (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика: «Капуста» Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Звукоподражательные игры и упражнения Лото «Овощи». Загадки	Учить следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, логику. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Активизация словаря
II		Автоматизация звука Ш (изолиров.)	Пальчиковая гимнастика: «Компот» Артикуляционная гимнастика для шипящих. Звукоподражательные игры и упражнения Лото «Фрукты»	Учить следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Пополнение пассивного словаря
II	0	Автоматизация звука Ш- Ж (изолиров.)	Пальчиковая гимнастика: «Апельсин» Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Лото «Фрукты». Загадки	Учить следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Активизировать словарь.
V	1	Закрепление звуков Ш-Ж в открытых слогах	Моторика: шнуровка «Овощи и фрукты» Артикуляционная гимнастика для шипящих. Звукоподражательные игры и упражнения Автоматизация шипящих в открытых слогах.	Учить ребенка следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развитие фонематического восприятия. Активизировать словарь.
V	2	Закрепление звуков Ш-Ж в открытых, закрытых	Моторика: шнуровки «Овощи и фрукты». Артикуляционная гимнастика.	Развивать мелкую моторику рук. Развитие лексико-граммат. строя речи, активизация и пополнение словаря. Развитие мышление,

		словах	Звукоподражательные игры и упражнения Автоматизация звука. Закрепление темы «Овощи», «Фрукты». Игра: «Скажи какой»	внимания, памяти. Развивать диалоговую речь.
Декабрь				
	3	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика: «Я перчатку надеваю». Артикуляционная гимнастика Закрепление звука в словах. Лото «Одежда». Игра: «В магазине», «Один-много», «Топни-хлопни»	Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Расширение и конкретизация представления об одежде. Расширение словаря (глагольный словарь). Совершенств. граммат. строя речи. Развитие фонематического слуха. Развитие диалоговой речи.
	4	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика: «Гномики-прачки». Артикуляционная гимнастика. Закрепление звука в словах. Лото «Одежда». Игра: «Соберем мишку на прогулку». Дыхательная гимнастика. Игра: «В магазине»	Развивать мелкую моторику рук. Активизация речевой деятельности ребенка, развитие физиологического дыхания, темпа и ритма речи. Развитие слухового и зрительного внимания, мышления.
I	5	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика: «Сколько обуви у нас». Артикуляционная гимнастика. Автоматизация шипящих. Лото «Обувь». Игра: «Четвертый лишний», «Чего не стало». Составление предложений по картинкам (в магазине обуви).	Учить контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Формирование звукового анализа и синтеза. Развитие диалоговой речи, активизация и расширение словаря. Соверш. граммат. строя речи. Развитие внимания, логики.
I	6	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика: «Обувь». Артикуляционная гимнастика. Закрепление звука в словах. Лото «Обувь». Игра: «Что прибавилось», «Что без чего», «У меня и у куклы»	Учить контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развитие диалоговой речи, активизация словаря. Развитие мелкой моторики, речевого слуха, мышления, внимания.

II	7-18	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика: «Варежка». Артикуляционная гимнастика. Закрепление звука в словосочетаниях. Дыхательная гимнастика. Игра «Поймай звук», «Одного с мячом». Закрепление темы «Одежда»	Учить контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику, фонематическое восприятие, мышление. Активизация словаря.
V	9-20	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика: «Обувь». Артикуляционная гимнастика. Закрепление звука в словосочетаниях. Составление предложений по картинкам (обувь). Игра «Чего не стало»	Учить контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание, моторику, мышление, грамматический строй речи. Активизировать активный словарь, диалоговую речь.

Январь

	1-22	Закрепление звука в предложениях. Дифференциация звуков Ш-Ж	Пальчиковая гимнастика: «Снежок». Артикуляционная гимнастика. Закрепление звука в предложениях. Беседа по картинке «В зимнем парке». Дыхательная гимнастика «Снежки». Игры: «Собери снеговика», «Что перепутал художник», «Что лишнее», «Глухой-звонкий». Составление предложений по картинкам. Закрепление темы «Зима»	Учить контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику, мышление и внимание. Активизировать активный словарь, совершенствовать пассивный. Развитие диалогической речи.
I	3-24	Закрепление звука в предложениях	Пальчиковая гимнастика: «Птички». Артикуляционная гимнастика. Фонематический слух «Поймай звук». Дыхательная гимнастика. Автоматизация звуков в предложениях. Повторение рассказа-	Учить ребенка контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание, фонематический слух, логику, мышление. Совершенствовать грамматический строй речи, темп и ритм речи. Развитие связной речи и диалогической.

			описания о снегире после логопеда. Игры: «Повтори за мной», «Сосчитай-ка», «Один-два», «Найди пару» Закрепление темы «Зимующие птицы»	
II	5-26	Закрепление звука в чистоговорках	Пазлы: «Растения». Артикуляционная гимнастика. Закрепление звука в чистоговорках. Дыхательная гимнастика. Беседа о растениях. Разрезные картинки. Игры: «Подскажи словечко», «Повтори за мной», «Кто позвал», «Что лишнее» Закрепление темы «Растения»	Учить ребенка контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание, моторику, фонематическое восприятие, логику, мышление. Развитие и пополнение словаря, диалогической речи, грамматического строя речи. Совершенствовать силу голоса.
V	7-28	Закрепление звука во фразовой речи.	Пальчиковая гимнастика: «Елочка». Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Снежинки». Автоматизация звуков в экспрессивной речи. Игры: «Украсим елочку», «Парные картинки», «Волшебный мешочек», «Повтори за мной», «Где звенит колокольчик» Рассматривание картинки «У елочки», повторение описания за логопедом. Закрепление темы «Новогодние праздники»	Учить контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развитие фонематического восприятия, внимания, мышления, речевого дыхания, мелкой и общей моторики. Активизация словаря, развитие диалогической речи.
Февраль				
I	9-30	Постановка звука Л,Л' (по подражанию, смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика: «Семья». Артикуляционная гимнастика для звука Л. Постановка звука. Фонематический слух «Поймай звук». Рассказ-беседа	Обучать следить за правильным положением органов артикуляции. Развитие зрительного и слухового внимания, мышления, мелкой моторики, фонематического восприятия, активного словаря. Развитие грамматического строя

			«Семейный ужин». Составление рассказа по сюжетным картинкам с помощью логопеда. Игры: «Чего не стало», «Назови ласково», «Один-много с мячом», «Четвертый лишний», «Помоги мишке найти свою семью» . Закрепление темы «Семья»	речи, образования суффиксов.
II	1-32	Автоматизация Л (изолированно)	Пазлы: «Транспорт». Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Автоматизация звука Л. Составление предложений по картинкам «Транспорт». Отгадывание неречевых звуков «Транспорт». Игры: «Найди пару», «Светофор», «Повтори за мной». Рассказ о правильном поведении на дороге. Лото «Транспорт». Закрепление темы «Транспорт»	Общее развитие артикуляционного аппарата, развитие речевого выдоха. Активизация активного и пассивного словаря, диалогической речи. Развитие слухового внимания, логики и мелкой моторики.
V	3-34	Автоматизация звука Л в слогах	Пальчиковая гимнастика: «Инструменты». Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Закрепление звука в слогах. Игры: «Что звучало», «Что перепутал художник», «Бывает или не бывает», «Из чего сделано». Составление рассказа по картинкам об окружающих предметах.	Закрепление правильного произношения звука в слогах. Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, логики, мелкой моторики. Активизация словаря. Расширение и уточнение словаря на тему: «Мебель», «Наш быт». Совершенствование лексико-грамматического строя речи.

			Закрепление темы «Наш быт»	
Март				
	5-36	Автоматизация звука Л в словах	Пазлы: «Профессии». Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Фонематический слух «Поймай звук». Закрепление звука в словах. Рассказ по картинке «В больнице», «Доктор». Составление предложений по разрезным картинкам. Игры «Доктор», «В аптеке», «Четвертый лишний», «Один-много», «Чего не стало». Закрепление темы «Профессии. Доктор»	Закрепить правильное произношение звука в словах. Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, логики. Расширение и пополнение знаний об профессии врача. Активизация диалогической речи, словаря активного и пассивного. Развитие фонематического восприятия.
I	7-38	Автоматизация звука Л в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика: «В школе». Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Автоматизация звука в словосочетаниях. Рассказ по картинке «Учитель. В школе». Составление предложений по картинкам. Повторение рассказа за логопедом. Игры: «Повтори за мной», «Какая? Какой?», «Что делает?», «В школе» игра по ролям. Закрепление темы «Профессии. Учитель»	Закрепить произношение звука в словосочетаниях. Развитие моторики, зрительного, слухового внимания, мышления, речевого дыхания. Активизация и обогащение словаря. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
II	9-40	Закрепление звука Л в предложениях	Пазлы: «Магазин». Артикуляционная гимнастика. Фонематический слух «Поймай звук с мячом».	Закрепление звука в предложениях. Активизация словаря активного и пополнение пассивного. Развитие речевого дыхания, внимания зрительного и слухового, мышления. Совершенствование навыков

			Автоматизация звука в предложениях. Лото «Магазин», «Продукты». Игры «В магазине», «Покупаем продукты», «Посчитай-ка», «Повтори за мной», «Один-много», «Кому что нужно». Закрепление темы «В магазине. Продукты»	социального поведения и адаптации. Развитие лексико-грамматического строя речи.
V	1-42	Закрепление звука Л в чистоговорках, стихотворениях.	Пальчиковая гимнастика: «Гроза». Артикуляционная гимнастика. Закрепление звука в чистоговорках, стихах. Дыхательная гимнастика. Фонематический слух «Неречевые звуки. Что звучит». Рассказ «Азбука безопасности (электроприборы)». Составление рассказа по картинкам. Игры: «Один-много», «Повтори за мной», «Четвертый лишний», «Назови ласково». Закрепление темы «Азбука безопасности»	Закрепить правильное произношение звука в чистоговорках, стихах. Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, фонематического восприятия. Обогащение словаря. Развитие социально-бытовых навыков. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
Апрель				
	3-44	Закрепление звука Л в экспрессивной речи. Дифференциация звуков Л-Р.	Пальчиковая гимнастика: «Дождик». Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри». Закрепление звука в экспрессивной речи. Дифференциация Л-Р (отобрать картинки с заданным звуком). Рассказ по картинке «Весна», «Весенние признаки». Игры: «Нелепицы», «Что перепутал художник», «Поймай звук»,	Закрепить правильное произношение звука в экспрессивной речи. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие моторики, внимания зрительного и слухового, мышления, памяти.

			«Назови ласково». Закрепление темы «Весна. Весенние признаки»	
I	5-46	Постановка Р-Р' (по подражанию, смешанным способом)	Пазлы: «животные». Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка звука. Лото «Животные и их детеныши». Составление рассказа по картинкам. Игры: «Повтори за мной», «Отгадай слово», «Что лишнее», «Какой? Какая?», «Назови ласково». Закрепление темы «Животные и их детеныши».	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук. Развитие слухового зрительного восприятия, логики, памяти. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Пополнение и активизация пассивного и активного словаря, диалогической речи.
II	7-48	Закрепление Р (изолированно)	Пальчиковая гимнастика: «Два барана». Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Автоматизация звука. Фонематический слух «Испорченный телефон». Лото «Домашние животные». Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам. Игры: «Отгадай-ка», «Какой?, Какая?», «Кто где живет?», «Найди пару», «Назови ласково». Закрепление темы «Домашние животные»	Закрепление правильного произношения звука. Развитие мелкой моторики, мышления, внимания, речевого дыхания, фонематического слуха. Активизация словаря и обогащение, уточнение. Развитие диалогической речи.
V	9-50	Автоматизация Р в слогах	Пальчиковая гимнастика: «Мишутка». Артикуляционная гимнастика. Мимическая гимнастика «Обезьянка».	Закрепление правильного произношения звука в слогах. Развитие моторики, речевого дыхания, мимики. Развитие фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания, мышления. Активизация словаря активного

			Дыхательная гимнастика. Автоматизация звука в слогах. Лото «Дикие животные» Рассказ-беседа по разрезным картинкам. Игры: «Один-много с мячом», «Поймай звук», «Назови ласково», «Кто сказал?», «Кто где живет». Закрепление тема «Дикие животные».	и пассивного, развитие лексико-грамматического строя речи.
Май				
	1-52	Автоматизация звука Р в словах.	Пальчиковая гимнастика: «Комарики». Закрепление звука в словах. Артикуляционная гимнастика. Фонематическое восприятие. Мимическая гимнастика. Лото «Насекомые». Игры: «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Сосчитай-ка», «Кто позвал». Составление рассказа по картинкам. Закрепление темы «Насекомые»	Учить составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук, зрительное и слуховое внимание. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Активизация словаря, уточнение и пополнение.
I	3-54	Закрепление Р в словосочетаниях	Пазлы: рыбы. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Закрепление звука в словосочетаниях. Лото «Рыбы». Рассказ-беседа «Морские жители». Игры: «Какой? Какая?», «Кто где живет», «Один-много», «Повтори за мной», «Кто больше». Составление рассказа по картинкам. Закрепление темы «Рыбы».	Автоматизация звука в словосочетаниях. Развитие фонематического восприятия, внимания, воображения. Активизация словаря, пополнение и уточнение. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие речевого дыхания, мимики, голоса.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задачи:

Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАЧИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- шипящий Ш
- шипящий Ж
- соноры Л, Л'
- соноры Р, Р'

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (помимо артикуляционной гимнастики):

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

- а) Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение самостоятельному рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками.

Длительность программы.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с октября по 15 мая. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка, определяющими интенсивность использования блоков.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов

Формы: ОД, совместные праздники с детьми и родителями, выставки, целевые прогулки, непосредственно образовательная деятельность, игры-путешествия.

Способы: исследовательская, проектная, игровая, практическая деятельность. дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.

Методы: наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-

бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов; демонстрация (иллюстрация) схем, рисунков, моделей, пособий, таблиц; *словесные* (рассказ, чтение и разучивание потешек, скороговорок; вопросы, указания, объяснения, обсуждение, беседы), *практические* (игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование, опыты наглядные (демонстрация *предметов, картин,, фотографий* ; *словесные* (рассказ, беседа, обсуждение, указания, пояснения, и др.; *практические* (упражнения, опыты, работа ...)и др.

Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, игры и др. наглядные (демонстрация *предметов, картин,, фотографий, кинофильмов*; *словесные* (рассказ, беседа, обсуждение, указания, пояснения, и др.; *практические* (упражнения, опыты, работа ...) песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры. художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры

При реализации программы педагог:

-продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей,

условия эмоционального благополучия и развития ребенка;

-определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития ребенка, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

-осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия по:

- формированию фонематического слуха у обучающихся с речевыми нарушениями;
- коррекции нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- формированию лексико-грамматических категорий у детей с нарушениями речи;
- своевременному предупреждению и преодолению трудностей речевого развития;
- привитию воспитанникам навыков коммуникативного общения;
- общему развитию речи дошкольников с нарушениями речи;
- формированию речевых предпосылок к усвоению грамоты.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие

ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанника осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным. Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире; - установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов; - построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы; - обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как

совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на ребенка;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений ребенка по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы ребенка, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора ребенка деятельности, создания условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с ребенком имеющим ограниченные возможности здоровья.

В дошкольном возрасте - организация:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;

- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице);
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй

Воспитанника.

В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в коррекционно-образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях, утренниках.

Специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития ребенка, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в ДООУ условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;

- привлечение семьи воспитанника к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ (районе, городе);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;

- организация дней открытых дверей в ДООУ, родительские собрания, встречи;

- знакомство с семьей, анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек;

- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса;

- оформление стендов;

- организация выставок детского творчества;

- создание памяток;

- консультации (индивидуальные, групповые);

- реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания;

- совместная деятельность: организация праздников, конкурсы, маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека), участие в исследовательской и проектной деятельности.

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего возраста с ТНР.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых потребностей для ребенка с ТНР относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения ребенком содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

- организация психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Главными условиями включения детей с ТНР в образовательный процесс ДОУ являются:

- наличие учителя-логопеда в учреждении образования, которые будут осуществлять коррекционно-образовательный процесс;

- программно-методическое обеспечение.

Цель работы учителя-логопеда – оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи детям дошкольного возраста с различными логопедическими проблемами, охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

Для этого решаются следующие задачи: адаптация ребёнка в социальной, учебной, бытовой сфере жизни и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Целью ОД воспитателя является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением АОП ДО.

Объединяющей структурой совместной работы учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов является психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ (ПМПк). Функционирование консилиума позволяет обобщить наблюдения педагогов, результаты обследования специалистов и разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребенка с ОВЗ. А также отслеживать эффективность коррекционных мероприятий, и по мере необходимости вносить коррективы.

Содержание коррекционной работы

Направления работы учителя-логопеда

- Обследование уровня общего и речевого развития ребенка, его индивидуальные особенности;
- Совместное собеседование логопеда с родителями;

Наблюдение за ребенком во время игр в групповом помещении, на прогулке;

- Коррекция речевых нарушений.

Задачи коррекционно-логопедической работы

- Развитие понимания обращенной речи, понимание простейших инструкций, обогащение пассивного словаря;

Стимуляция вербальной активности ребенка — создание у него потребности пользоваться речью, формирование физиологических эхоталий и лепетных слов;

- Развитие мелкой моторики;
- Развитие артикуляционного аппарата;
- Развитие речевого дыхания.

Основной формой коррекционного процесса по решению этих задач являются индивидуальные занятия по развитию речи, 2 занятия в неделю продолжительностью по 30 минут каждое.

2.8. Традиции ДОУ

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности:

□ День защиты детей □ День здоровья □ Совместный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Остров Сокровищ» □ «День Защитника отечества» □ Летние тематические музыкально-спортивные развлечения на свежем воздухе □ «Веселые старты» □ «До свидания, лето!» □ Районный спортивный фестиваль

Перспективное планирование тематических дней (2019 - 2020уч. год)

месяц	Неделя я день	Тематика	Содержание	Цель
Октябрь	14	« Покров»	Истоки народной культуры. Праздник «Покров».	Дать детям знания о празднике, познакомить с традициями и приметами.
Ноябрь	12 18 посл. воскр	Синичкин день» «День рождения деда Мороза» «День матери»	Зимующие птицы. Представления о непростой жизни зимующих птиц, нацелить на помощь. Сформировать особое понимание значимости мамы в жизни детей, семьи и общества.	Расширять и закреплять знания детей о птицах. Создать у детей радостное настроение. Воспитывать любовь и уважение к мамам.
Декабрь	4 неделя	— Новый год идет по свету»	Праздник. Подготовка к утренникам.	Обогащать сознание детей сведениями об истории праздника, о праздничных обычаях разных народов. - Формировать чувство радости от предстоящих праздников.
Январь	2 неделя 19	« Святки» « Крещение»	Истоки народной культуры. Праздники, подготовленные детьми.	Знакомить детей с праздничными обрядами. Формировать чувство радости, гостеприимства.

				Расширить знания детей о празднике, познакомить с обычаями и традициями.
Февраль	14 23	«День добра и дружбы Защитники Отечества	Понятие « доброта», «добрый», « милосердный», культура общения. Профессия – военный. Физкультурное развлечение.	Развивать эмпатию (вчувствование во внутренний мир другого человека), чуткость, отзывчивость, внимание. Обогащать познавательную сферу детей сведениями о воинах, об армии. Воспитывать любовь и верность к Отечеству.
Март	8 22	-8 Марта — женский день»« Сороки»	Роль женщины в жизни. Воспитывать любовь к мамам бабушкам, сестрам.	Обогащать сознание детей сведениями об истории праздника. Расширять знания детей о празднике, традициях встречи птиц.
	4 неделя	Каникулы 1. «Мы — творцы, мастера, фантазеры». 2. «Мы — почемучки и следопыты» 3. « День игр и забав» 4. « Азбука вежливости» 5. « Весенняя сказка» (в мире музыки и искусства)	Творчество детей Познавательно-исследовательская деятельность Сотрудничество со взрослыми и сверстниками Умение вести диалог, социальные навыки, культура общения, ответные чувства на заботу окружающих, навыки культурного поведения. Самовыражение через музыку, театр.	Развивать у детей художественный вкус и творческие способности, совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности - Развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи. - Предоставить детям максимум возможности для организации самостоятельных игр. - Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими. - Развивать интерес к музыке как виду искусства.
Апрель	1 7 12 22 по календарю	«День юмора и смеха» «День здоровья» «Космическая» «День Земли» «Пасхальная»	Отличие злой шутки от доброй. Доброжелательные отношения к окружающим. Двигательная активность детей Знания детей о сохранности и укреплению здоровья. Космос. Экология. Истоки народной культуры. Праздник «Пасха».	- Развивать чувство юмора. Создать положительный эмоциональный настрой. - Сформировать привычку к здоровому образу жизни. - Упорядочить представления детей о космосе, первом космонавте. - Расширять и закреплять знания детей о Земле. - Обогащать познавательную сферу детей сведениями о многовековой традиции празднования этого праздника.

Май	9	«Когда -то была война»	Патриотическое воспитание. Праздник 9 Мая.	Подвести к событиям В.О. войны, к подвигу народа, к празднику Победы; к пониманию того, что любить Родину — это знать ее, все делать для нее, защищать ее.
Июнь	1 по календарю 2 неделя	«Счастливое мое детство!» (День защиты детей) С чего начинается Родина	Начало лета. Общий праздник 1 июня – День защиты детей Праздник «День России»	Создать детям радостное настроение от праздника. Воспитывать у детей любовь к России, своей Родине; родному краю
Июль	8	«День семьи»	Социум. Важность семьи в воспитании детей. Информация о семье: взаимоотношения, корни семьи, традиции. Понятие близкий человек .	Воспитывать любовь к семье
август		«Это веселое лето»	Воспоминание о лете.	Закрепить знания у детей о лете.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательные области	Наименование
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «Твоя безопасность» Д/ игры: «Как избежать неприятностей на улице, во дворе», «Как избежать неприятностей дома», «Не играй с огнем!», «Внимание, дорога!», «Транспорт» . Художественная литература: К. Чуковский «Айболит», «Почемучка», «Правила маленького пешехода», «Наш номер 01» Театральный центр: кукольный, настольный, пальчиковый театры «Гуси — лебеди» и др, театр-матрешка. Костюмерная, ширма. Д/игры: «Угадай из какой мы сказки», «Угадай сказку», «Сложи сказку» (пазлы).

Познавательное развитие	Центр математического развития: Математическое лото, логическое домино, математические кубики,», лото «Цифры» ,»Цвета», «Веселые фигуры», «геометрический паровозик», блоки Дьенешева, палочки Кюизенера, домино, счетные палочки, числовые цепочки, «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Игровизоры», «На золотом крыльце...»(палочки Кюизенера), «Умницы и умники», «Прозрачные квадраты», «Кошки-мышки»(блоки Дьенеша). Уголок природы: паспорт растений, комнатные растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений . «Правила безопасного наблюдения за растениями и животными», инвентарь для ухода за растениями (лейки, тряпочки, лопаточки,), природный, бросовый материал дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, календарь природы. Д/игры: « «Времена года» /лото «Мир вокруг нас», «Большое или маленькое», «Загадочные животные», Автобус для зверят», «Собери картинки» (птицы, животные. продукты), «От куда все берется».
	Конструкторы: малый деревянный, пластмассовый «Город», «Дорога», лего разных видов, пластмассовый «Железная дорога», мозаики, лото, домино, схемы — конструкций, иллюстрации построек, мягкие модули
	Уголок речевого развития: пособия по лексико — грамматическому строю речи, карточки по обучению грамоте, пеналы с цветными фишками, звуковые линейки, звуковые фонарики, игры на развитие внимания, игры на многозначность слов , синонимы « Скажи наоборот», схемы составления рассказов, сказок, иллюстрации к сказкам
Речевое развитие	Книжный уголок: библиотека, подборка книг по программе, иллюстрации к сказкам и рассказам
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно — творческой деятельности: трафареты, раскраски, альбомы с иллюстрациями к сказкам, рассказам, портреты Материал: пластилин, карандаши, гуашь, кисти, цветная бумага, клей, ножницы.
Физическое развитие	Мячи, скакалки, нетрадиционное оборудование для закаливания.
Коррекционная работа	Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой: «Обследование произношения», «обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений», «Обследование слоговой структуры слова», «Обследование словаря», «Обследование грамматического строя речи», «Самостоятельная речь».
ТСО	Магнитофоны для прослушивания.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, воспитания и коррекции.

Образовательная область	Обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Картины, предметные картинки по темам: «Об элементарных правилах безопасного обращения с предметами», «Безопасное обращение с предметами за столом»,». Подбор картинок по темам», «Правила поведения на дороге!», «Не играй с огнем». Наглядно-дидактическое пособие (Мир в Картинках) «Космос», День Победы»,
	Настольные игры: «О безопасном поведении на улице», «О безопасном поведении на дорогах», «Осторожно огонь», Дидактические игры, игры-имитации: «Эмоциональные проявления и ситуации», «Эмоции в действиях». «Эмоции и семья», «Хорошо и плохо»,.

	Дидактические карточки «Назови свое имя, фамилию, пол, возраст», «Семья и ближайшие родственники», «Узнай свои вещи, игрушки, книжки».
	Игры сюжетно-ролевые: "Магазин посуды (игрушек)", «Ателье», «Семья», «Парикмахерская», «Кафе», «Больница», «Путешествие в страну одежды (посуды)», «Зоопарк» Наглядный материал: «Виды производительного и обслуживающего труда», «Конкретные профессии и взаимосвязь между ними», «Родовые понятия предметов материальной культуры», «Современная техника и материалы в трудовой деятельности взрослых», «Профессии родителей, ценность их труда». Дидактические игры: «Хозяйственно-бытовой труд», «Самообслуживание», «Безопасное поведение в процессе труда», «Хозяйственная помощь детей в семье»
Познавательное развитие	Картины, предметные картинки: «Времена года»
	Дидактические игры : «», «Фигуры», «Цифры», «Домино», «Мозаики», «Собери фигуру», «Геометрический паровозик», «Побери узор «Веселые цифры», «Чудесный мешочек», «Сложи квадрат», «Сложи узор», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, «Уникуб», «Лепим нелепицы», «На золотом крыльце...» (палочки Кюизенер), «Кошки-мышки» (блоки Дьенеша),
	Картотеки: Пальчиковая гимнастика «Ладушки», «Котята», «Поросята», «Семья», «Один, два, три...»; «Мы из палочек» Игровые упражнения «Стойкий оловянный солдатик», «На одной ножке по дорожке», «Две лягушки», «Три движения», «Зайцы скачут», «Самолет», «Зарядка», «Раз, два, три, четыре, пять ...»
	Аудио-пособие П. И. Чайковский «Времена года» (CD-диск), А. Вивальди «Времена года» (CD-диск), серия «Звуки природы». (аудиокассеты): «Домашние животные», «Домашние птицы», «Лесные птицы» Отрывки из музыкальных произведений: «Птичка», «Утка», «Волк» и пр. (аудиокассета «Музыка для театра», «Песни цветов», «Уморя», «Добро пожаловать в экологию», (CD-диск)
	Видеофильм «Среда обитания»
	Набор картин: «Растения ближайшего окружения», «Дикие животные», «Животные и их детёныши», «Овощи», «Фрукты»; домашние и дикие; фигурки животных; муляжи овощей, фруктов; дидактический материал «Добро пожаловать в экологию!»; наборы картинок по темам; дидактические карточки «Природные явления»
	Модели: «Части растений», «Признаки животных», «Времена года»; «Кто во что одет», «Фазы развития растения»
	Энциклопедии, детская художественная литература о природе, животных
	Игры дидактические: «Ботаническое лото», «Сложи картинку», «Во саду ли в огороде», «Третий лишний», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Угадай, что в руке», «Кто где живёт», «Собираем урожай», «Узнаем живой мир» «Времена года» /лото/, «Собери картинки» (птицы, животные, продукты), «От куда все берется», «Съедобное и не съедобное», «Дары природы», «Букашки в лесу», «Фрукты», «Зверята».
	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр : «Зоопарк», «Зоомагазин», «Выставка животных», «Цирк зверей», «На ферме»
	Картотека игр: подвижные, игровых упражнений, гимнастик
Речевое развитие	Картотеки : стихи, пословицы, поговорки, загадки.
	Картины: Картинки с изображением предметов, домашних и диких животных, овощей, фруктов, одежды.
	Книжки — забавы, книжки — раскладушки, набор книжек — малышек, Игры дидактические , словесные, настольно — печатные: «Что сначала, что

	потом», «Угадай -ка», «Парные картинки», «Кто что делает?», «Какие слова бывают», «Страшный зверь», «Ты кто?», «Чего не стало», «Поручение», «Узнай, что изменилось», «Ателье», «Чего не хватает?», «Чаепитие», «Найди своего товарища», «Кто на картинке», «Мыши», «Гуси», «Доскажи словечко», «Кто в домике живет?», «Назови разные слова», «Подарки», «Так бывает или нет», «Каравай», «Это слово звонкое или тихое», «Какое время года», «На что похоже?», «Слова звучат», «Какой, какая, какое?» Картотека подвижных игр со словами: «Лошадки», «Гуси», «Бабка Ежка», «Птички», «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит», «Мыши водят хоровод», «Васька кот», «Воробушки и автомобиль», «Самолеты», «Птички», «Зайчики», «Курица и цыплята»
Художественная литература	Художественная литература для детей: Хрестоматия для дошкольников .Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Русские сказки Е.Константиновой,, Большая хрестоматия для малышей Е. Казанцева Гримм«Бременские музыканты», Драгунский «Тайное становится явным», Заходер Б." Про ежа», «Кискино горе», Калинина Н.«Помощники», Корчагина Л." Еж», Козлов С.«Зимняя сказка», Квитко Л.«Бабушкины руки», Маршак С. Я. «Ежик и ель», «Где обедал воробей», «Вот какой рассеянный», Носов Н.«Заплата», «Зайчишка», Некрасов Н«Мороз — воевода», Образцов П.«Март», Пришвин М.«Ребята и утята», Перро. Ш " Красная шапочка», Толстой Л.Н.«Малыш стерег овец», Трутнева Е.«Первый снег», " Бодливая корова», Хармс Д."Игра», Чарушин В. «Курочка», " Что за зверь?».И Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи», Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году», Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», Белоусова Л.Е. ,«Удивительные истории», Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?», 3. Г. Новицкая «Дворяшка», А. Дмитриева «Бездомная кошка», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», сказка «Волшебный ящик», Книжки — забавы, книги — панорамы, книжки — раскладушки, набор книжек — малышек,

Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

№	Наименование
1	Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики: «Весёлая гимнастика», «Тру-ля-ля», «Тра-ла-ля» для язычка».
2	Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.
3	Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
4	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.
5	Папка «Исправляем произношение».
6	Папка с физминутками.
7	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам.
8	Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л].
9	Папки с картинками для артикуляции и постановки звуков: [л], [р], свистящих звуков.
10	Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов.
11	Папка «Артикуляция звуков в графическом изображении».
12	Папка «Звукоподражание».
13	Папка с картинками для развития и коррекции мимики и эмоций.
14	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки и др.
15	Настольные игры для автоматизации звуков: «Ёжик», «Ракета», «Цветок», «Машинка», «Чудо ель».
16	Папки с практическими материалами на автоматизацию звуков: [л], [л'], [р], [р'],

	свистящих, шипящих.
17	Папки с картинками на автоматизацию звуков: [л], [р], свистящих, [ш], [ж], шипящих.
18	Альбом «Картинки для автоматизации звуков».
19	Подборки игр на автоматизацию звуков: [к], [г], [х], [й], [р], [р'], [л], [л'], свистящих звуков, шипящих звуков.
20	Папка «Просодия».
21	Игры для коррекции слоговой структуры слова: «Поезд», «Пирамидка».
22	Шпатели.
23	Игрушки и картинки – символы звуков, для автоматизации и дифференциации звуков.

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование
1	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
2	Пособия для шнурования: «Матрёшка», «Шнуровальный планшет».
3	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
4	Цветные карандаши.
5	Картинки для раскрашивания и штрихования.
6	Материалы для самомассажа пальцев рук.
7	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук.
8	Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук.
9	Мозаики.

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)

№	Наименование
1	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.
2	Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте.
3	Наглядный материал для различения ритмических последовательностей.
4	Альбом с картинками – словами паронимами.
5	Настольные игры на дифференциацию звуков: «Домики для звуков», «Помоги Мальвине», «Мальвине или Буратино?», «На самолёте или на автобусе?», «Большой и маленький колокольчик».
6	Альбомы с картинками на дифференциацию звуков.
7	Папки с практическим материалом для дифференциации звуков: [ы] – [и]; [з] – [с]; [с] – [ц]; [ш] – [ж]; [ч] – [щ]; [ш] – [щ]; [ч] – [щ]; [с] – [ш]; [з] – [ж]; [щ] – [с']; [ч] – [ц]; [с] – [ч]; [л] – [л']; [л] – [у], [в]; [р] – [л]; звонких и глухих согласных.
8	Подборки игр на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих, [р] – [л], разных звуков.

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование
1	Карточки с предметными картинками на разные лексические темы.
2	Картотека загадок по лексическим темам: Зима., Новый год, город, транспорт, весна, профессии, цветы, рыбы, дом, мебель, школа, животные Севера и жарких стран, овощи, фрукты, осень, деревья, ягоды, одежда, обувь, посуда, продукты питания, дикие и домашние животные, зимующие, перелётные и домашние птицы, насекомые, грибы, игрушки.
3	Кукла.
4	Игрушки.
5	Папки разные: «Предлоги», «Логопедические игры», «Числительные», «Слова-действия», «Антонимы. Единственное и множественное число», «Словосочетание», «Предложение», «Текст».

6	Папки на лексические темы: «Игрушки. Дети», «Транспорт», «Растения. Грибы. Цветы», «Профессии», «Овощи», «Фрукты», «Времена года. Весна. Лето», «Времена года. Осень. Зима», «Части тела», «Инструменты», «Одежда. Обувь», «Мебель. Бытовые приборы. Дом», «Посуда. Продукты», «Насекомые», «Птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Цвет».
7	Лото: «Ботаническое», «Зоопарк».
8	Игра «Когда это бывает?» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года».

Материал для развития навыков звукобуквенного анализа и синтеза и обучения грамоте.

№ п/п	Наименование
1	Фишки – символы звуков.
2	Звуковая линейка.

Материалы для развития высших психических функций

№	Наименование
1	Пазлы и разрезные картинки.
2	Домино.
3	Мозаика.
4	Игры: «Загони шарик», «Фотоохота», «Подбери окошко по форме».
5	Методические пособия: «Учимся играя. Педагогическая помощь родителям. От 6 до 7 лет».
6	Папки: «Задачи для ума. Развиваем мышление», «Зрительное внимание и восприятие», «Мышление»

Список литературы.

Автор	Название
Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова.	Рабочая программа воспитателя, Ежедневное планирование по программе «Детство» ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель» 2016г.
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, СПб «Детство-Пресс», 2015 г,
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет Часть 1, часть 2, СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004, 40с, 32 с
И.А.Лыкова	Художественный труд в детском саду. Издательский дом «Цветной мир».
Т.Г.Кобзина, Г.С.Александрова	Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград-Учитель 2015г.
И.А.Лыкова	Конструирование в детском саду. Издательский дом «Цветной мир» 2015
З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова	Комплексные занятия по программе «Детство». Волгоград «Учитель» 2015г.
Физическое развитие	
Мартынова Е.А.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2016
Мартынова Е.А.	Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада, СПб.: «Детство –пресс», 2015.
Козырева О.В.	Лечебная физкультура для дошкольников М.: «Просвещение», 2003
Музыкальное воспитание	
И.Каплунова, И.Новоскольцева	«Ладушки» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями для всех возрастов Санкт-Петербург, из-во «Композитор» 2010г
Коррекционная работа	

Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Нищева Н.В.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., 2013
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Гвоздев А. Н.	Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
Логинова Е. А.	Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. СПб., 2007.
Волкова Г. А.	Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
О. Б. Иншакова	«Альбом для логопеда» - Москва, ГИЦ «Владос», 2014.
Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е	Физкульт-привет минуткам и паузам. — СПб., 2009
Туманова Т. В.	Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

3.3. Распорядок и режим дня, учебный план.

Организация режима пребывания детей в подготовительной группы.

В детском саду разработан режим дня для подготовительной группы, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня дошкольной группы.

Время занятий и их количество в день регламентируется Программой и СанПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня составлен с расчетом на 10 часового пребывания детей в детском саду.

Режимные моменты	Время
Прием детей самостоятельная деятельность, игры.	7.30 – 8.25
Утренняя зарядка.	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку.	8.30 – 8.40
Завтрак.	8.40 – 9.10
Самостоятельная деятельность, игры.	9.10 - 9.20
Непосредственно образовательная деятельность.	9.20 – 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.30 - 12.00
Обед.	12.00 - 12.40.
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 – 15.00
Подъем детей, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику.	15.25 – 15.30
Полдник.	15.30 - 15.50
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Самостоятельная деятельность.	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 18.00

Учебный план на 2019– 2020 учебный год

№	Направление деятельности	Количество занятий в неделю
1.Обязательная часть		
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой (1 из них-двигательная активность на воздухе)
2.Коммуникативная деятельность		
2	Развитие речи Обучение грамоте	2 0,5
3.Познавательно –исследовательская деятельность		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирования. Познание предметного, социального мира, освоение безопасного поведения.	2
3.2	Математическое и сенсорное развитие	2
3.3	Восприятие художественной литературы	0,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	3
2	Музыкальная деятельность	2
	Итого:	15

3.4. Требования к психолого-педагогическим условиям

Особые образовательные потребности ребенка:

- Потребность в обеспечении доступности учебного материала;
- Развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
- Формирование социальной компетентности;
- Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- Охранительный режим

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений,

посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Крещение, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая), 9 мая, День защиты детей, До свидания, лето!, День знаний, День семьи.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству ребенка, формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям ребенка (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития ребенка);
- 3) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 4) поддержка инициативы и самостоятельности ребенка в специфических для него видах деятельности;
- 5) возможность выбора ребенком материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 6) защита ребенка от всех форм физического и психического насилия;
- 7) формирование милосердного отношения к ребенку с ОВЗ между сверстниками и родителями детей посещающих группу;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в ОД.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, участок. Материалы, оборудование и инвентарь соответствуют возрастным особенностям детей старшего возраста, не опасны для их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности ребенка и взрослых, двигательной активности ребенка, а также возможности для уединения;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям ребенка и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанника, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения ребенка.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей ребенка;

3) Полифункциональность материалов дает возможность разнообразить использование различных составляющих предметной среды детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.

В группе имеются полифункциональные (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) природные материалы, предметы –заместители.

4) Вариативность среды:

- в группе имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения, продуктивной деятельности, рассматривания), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор ребенка;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка.

5) Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.