

Раздел VII Психолого-социальное сопровождение

7.1. ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

План работы по подготовке к школьному обучению

Цель: выявить уровень готовности детей к школе, создание условий для развития необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

№	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>1. Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Исследование предпосылок учебной деятельности в рамках нейропсихологического подхода Ж.М. Глозман и А.Е. Соболевой: выявление актуального уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.	дошкольники	конец сентября - середина октября
	Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности : определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности.	дошкольники	октябрь-апрель
1.	Изучение готовности к школе по методике Е.К. Вархатовой.	дошкольники	апрель
2.	Анкетирование родителей (история развития ребенка)	Родители дошкольников	ноябрь
<i>2. Консультационная и просветительская работа</i>			

	Индивидуальные консультации по результатам обследования на предпосылки учебной деятельности.	Родители дошкольников	конец октября - начало ноября
	Составление рекомендаций для педагогов.	Воспитатели	ноябрь
1.	Родительское собрание на тему: «Что такое готовность к школе?»	Родители дошкольников	Май
	Индивидуальные консультации по итогам изучения готовности к школе.	Родители дошкольников	Май
2.	Разработка рекомендаций родителем по подготовке детей к школе.	Родители дошкольника	май
3. Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение групповых занятий на знакомство, сплочение коллектива, установление доверительного контакта.	дошкольники	сентябрь
	Проведение подгрупповых и групповых занятий, направленных на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.	дошкольники	октябрь – апрель
	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК.	дошкольники с ОВЗ	с октября – апрель
4. Аналитическая работа			
1.	Составление протоколов исследования предпосылок учебной деятельности		октябрь
	Составление протоколов по итогам изучения готовности к школе		май

Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (октябрь – ноябрь)			
1.	Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М.) - Задание № 1 «Продолжи узор»; -Задание № 2 «Сосчитай и сравни»; -Задание № 3 «Шифровка»; -Задание № 4 «Слова»; -Задание № 5 «Нарисуй человека» (Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона	1 класс	сентябрь
2.	Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (Регулятивные (самоконтроль)). Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец	1 класс	октябрь

3.	Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС (Познавательные (осведомленность)) Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет.	1 класс	октябрь
4.	Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А. Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)) Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения	1 класс	октябрь
5.	5. Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн (Личностные (самооценка)) Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника		Ноябрь
6.	Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация)) Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества	1 класс	Ноябрь

7.	7.Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах (Познавательные Регулятивные Коммуникативные)	1 класс	ноябрь
----	--	---------	--------

Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май)

2.Консультационная и просветительская работа

1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих первоклассников	Родители первоклассников	По запросу Май-сентябрь
2.	Родительское собрание «Мой ребенок – первоклассник»	Родители первоклассников.	1 четверть

3.Коррекционно – развивающая работа

1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные) Программа «Я – первоклассник» Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать	1 класс	Ноябрь-аперель
----	---	---------	----------------

	помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.		
2.	Групповые занятия по программе «Учись Учиться» (Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные) Сентябрь - Май Развитие самосознания и рефлексивных способностей		Сентябрь - Май
4. Аналитическая работа			
I этап Ноябрь по результатам диагностики Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении			
II этап май по результатам диагностики Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении			

План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО для 5-х классов

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Изучение периода адаптации учащихся по методике Ясюковой.	Обучающиеся 5 класса	I этап сентябрь–

	(Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД) Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска		октябрь II этап Апрель– май
2.	Тест школьной тревожности Филлипса (Личностные УУД) Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности.	Обучающиеся 5 класса	Ноябрь
3.	Методика самооценки В.Н.Ковалева. (Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение самооценки.	Обучающиеся 5 класса	Октябрь –апрель (мониторинг)
4.	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. (Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.	Обучающиеся 5 класса	Октябрь
5.	Прогрессивные матрицы» Равена	Обучающиеся 5 класса	Ноябрь -апрель (мониторинг)

	(Познавательные УУД) Предполагаемый результат: определение темпа работоспособности.		
6.	Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД)	Обучающиеся 5 класса	Ноябрь
Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.	Родители пятиклассников	По запросу ноябрь–май
2.	Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»		по плану классного руководителя
3.	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Первый раз в новый класс» «Трудности адаптационного периода» «Психологические особенности младшего подросткового возраста». Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе	Педагоги работающие в 5-м классе	сентябрь-май.
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с	Обучающиеся 5 класса	Ноябрь - апрель

	обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД) Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны	испытывающие трудности в период адаптации	
2.	Программа «Ты не один» (Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД) Предполагаемый результат: развитие основных качеств личности	Обучающиеся 5 класса	сентябрь
3.	Программа «Я – пятиклассник» (Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД) Предполагаемый результат:	Обучающиеся 5 класса	Декабрь

	развитие навыков уверенного поведения, -развитие коммуникативных навыков, -сформировать основные представления о жизни обучающихся среднего звена.		
<i>Аналитическая работа</i>			
	Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		В течение года

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 9 класса

Цель: изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Методика Кондаша «Шкалы социально- ситуационной тревоги» (Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности)	9 класс	октябрь

2.	Методика изучения эмоционального напряжения. (Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации)	9 класс	октябрь
3.	Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс».	9 класс	февраль
Консультационная и просветительская работа			
1.	Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.	9 класс	В течение года
2.	Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов во время и вне учебных занятий	9 класс	Сентябрь - ноябрь
3.	Лекции и беседы с родителями	Родители 9 класса	В течение года
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	9 класс	В течение года (по запросу и результатам диагностики)
Аналитическая работа			
	Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		В течение года

Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе среднее звено

Цель: профилактика проблем адаптации в среднем звене.

№	Мероприятия	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено.			
1.	Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности)	4 класс	март
2.	Методика «Определения умственного развития» (познавательная сфера)	4 класс	март
3.	Методика «Слова» (Познавательная сфера)	4 класс	март
4.	Методика «Умение считать в уме» (Познавательная сфера)	4 класс	март
5.	Методика «Три оценки» (Самооценка, уровень притязаний)	4 класс	март
6.	Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе» (Сформированность учебных действий и умений)	педагог класса	4 март
Консультационная и просветительская работа			
1.	Разработка рекомендаций для родителей по результатам	Родители	4 апрель

	диагностики.	класса	
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»	4 класс	апрель
<i>Аналитическая работа</i>			
1.	Обработка полученных данных		
2.	Составление психолог – педагогического заключения и прогноза развития		май

План работы педагога – психолога по взаимодействию с тревожными обучающимися

Цель: выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>1. Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»	1,3, 4 классы	сентябрь

2.	Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);	5, 6, 8 классы	сентябрь
3.	Методика Кондаша «Шкалы тревожности»	9 классы	сентябрь
4.	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» -методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы); 2. Методика Кондаша «Шкала тревожности»	1, 3, 4 классы 5, 6, 8 классы 9 класс	апрель
2.Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися	Все участники образовательного процесса	По запросу сентябрь-май
2.	Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей.	Родители	3 четверть

	Как помочь тревожному ребенку».		
2.	Рекомендации для родителей в форме буклетов	Родители тревожных обучающихся	1 четверть
3.Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности) «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»	6-9 классы	ноябрь
2.	Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности	1, 3, 4 классы	ноябрь
4.Аналитическая работа			
I этап Ноябрь по результатам диагностики			
II этап май по результатам диагностики			

План работы с одаренными детьми

Цель: создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации в социуме.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>1. Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика умственного развития (методика ШТУР)	8-9 классы	март
2.	Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбиявичене)	2-4 классы	октябрь апрель
<i>2. Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Индивидуальные консультации «Интеллектуальные способности» по результатам диагностики	родители, педагоги, учащиеся	по запросу
2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики «Проблемы одаренных детей»	родители	в течение года
<i>3. Аналитическая работа</i>			
1.	Заключение по результатам диагностики		ноябрь апрель май

Работа по профориентации

Цель: формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Первичная диагностика Анкета «Изучение профессиональных намерений старшекласника»	9 классы	1 четверть
2.	Профдиагностика Методика ДДОКлимова,	9 классы	декабрь
3.	Диагностика интересов, склонностей Методика Голомштока «Карта интересов»	9 классы	декабрь
4.	Диагностика индивидуально-личностных характеристик (опросник по изучению типа темперамента) методика Айзенка	8 класс	декабрь
5.	Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л.Йовайши, модификация Г.В.Резапкиной)	9 классы	февраль
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Реализация программы «Мой профессиональный выбор»	9 класс	В течение года (34 групповых занятия)
2.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	Родители	В течение года

	по профориентации	9 классы	
3.	Проведение занятий по основам выбора профессии: -Занятие «Основы выбора профессии»	9 класс	3 четверть
4.	Работа по программе	9 класс	В течение года
<i>Аналитическая работа</i>			
	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа по подготовке к итоговой аттестации

Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика самочувствия, активности и настроения. Методика САН	9 класс	январь

2.	Диагностика уровня тревожности «Шкалы социально – ситуационной тревоги Кондаша»	9 класс	январь
3.	Диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха. Методика Т. Элерса.	9 классы	январь
4.	Изучение эмоциональной напряженности	9 классы	январь
Консультационная и просветительская работа			
1.	Работа по программе для выпускников в период подготовки к экзаменам «Путь к успеху» Н. Стебеновой, Н. Королевой.	9 классы	3-4 четверть
2.	Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена»	Родители выпускников	3 четверть
3.	Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.	Все участники образовательного процесса	В течение года
Коррекционно – развивающая работа			
	Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к	Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную	По необходимости

	стрессовым факторам.	напряженность.	
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа с родителями

Цель: обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей. Методика Р. В. Овчаровой; Методика И. А. Хоменко.	Родители классов	1-9 1 четверть
Консультационная и просветительская работа			
1.	Индивидуальные консультации	Родители 1-9 классов	В течение года по запросу
2.	Интерактивная лекция с элементами диагностики «Родителям о первоклассниках»	Родители первоклассников	1 четверть

3.	Беседа с элементами игровой ситуации «Формирование личности в младшем школьном возрасте»	Родители первоклассников	1 четверть
4.	Деловая игра «Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника»	Родители первоклассников	2 четверть
5.	Беседа с элементами игровой ситуации «Учение – основной вид деятельности младшего школьника»	Родители первоклассников	2 четверть
6.	Интерактивная лекция с видео сюжетами «Игра и труд в жизни младшего школьника»	Родители первоклассников	3 четверть
7.	Тренинг детско – родительских отношений «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника»	Родители первоклассников	3 четверть
8.	Беседа «Организация летнего отдыха и формирование навыков безопасного поведения»	Родители первоклассников	4 четверть
9.	Интерактивная лекция с элементами диагностики «Третий класс как становление «образа Я»	Родители третьеклассников	2 четверть
10.	Лекция с элементами деловой игры «Дружба в младшем школьном возрасте»	Родители третьеклассников	3 четверть
11.	Беседа с элементами игровой ситуации «Беседа с элементами игровой ситуации»	Родители третьеклассников	4 четверть
12.	Интерактивная лекция с элементами диагностики «Окончание обучения в начальной школе».	Родители четвероклассников	1 четверть

13.	Лекция «Развитие у детей самостоятельности и ответственности».	Родители четвероклассников	2 четверть
14.	Лекция «Развитие у детей эстетических способностей»	Родители четвероклассников	2 четверть
15.	Беседа «Формирование привычки к здоровому образу жизни»	Родители четвероклассников	3 четверть
16.	Беседа «Профилактика дезадаптации к обучению в основной школе»	Родители четвероклассников	3 четверть
17.	Беседа «Совместный отдых родителей и детей»	Родители четвероклассников	4 четверть
18.	Интерактивная лекция с элементами диагностики «Подростковый возраст»	Родители классов	5-6 1 четверть
19.	Беседа с элементами игровой ситуации «Особенности познавательной сферы подростка»	Родители классов	5-6 2 четверть
20.	Лекция с элементами деловой игры «Особенности темперамента школьника – подростка»	Родители классов	5-6 2 четверть
21.	Беседа «Влияние мотивации на успешность обучения школьника»	Родители классов	5-6 3 четверть
22.	Лекция «Формирование самосознания подростка»	Родители классов	5-6 3 четверть
23.	Лекция «Социализация ребенка в семье»	Родители	5-6 4 четверть

		классов	
24.	Беседа «Формирование правовой культуры и активной гражданской позиции»	Родители 5-6 классов	4 четверть
25.	Лекция «Формирование воли в подростковом возрасте».	Родители 8 класса	1 четверть
26.	Беседа «Воспитание характера школьника»	Родители 8 класса	2 четверть
27.	Лекция с элементами деловой игры «Самооценка школьника – подростка».	Родители 8 класса	2 четверть
28.	Беседа «Взаимодействие с тревожными детьми»	Родители 8 класса	3 четверть
29.	Лекция с анализом ситуаций «Ориентация школьников на ценности семьи»	Родители 8 класса	3 четверть
30.	Беседа «Духовно – нравственное развитие школьников»	Родители 8 класса	4 четверть
31.	Лекция «Общение в семье»	Родители 8 класса	4 четверть
32.	Лекция «Основная ступень образования»	Родители 9 класса	1 четверть
33.	Беседа «Конфликты и пути их решения»	Родители 9 класса	2 четверть
34.	Лекция «Содружество семьи и школы»	Родители 9 класса	2 четверть
35.	Беседа «Детско – родительские отношения»	Родители 9 класса	3 четверть
36.	Лекция «Воспитание толерантности подростка»	Родители 9 класса	3 четверть

37.	Лекция «Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения»	Родители 9 класса	4 четверть
38.	Презентация «Семья и выбор подростка»	Родители 9 класса	4 четверть
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа с неблагополучными семьями

Цель: оказание помощи неблагополучной семье; оказание консультативной помощи специалистами школы родителю; гармонизация детско – родительских отношений.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление неблагополучных семей. Составление карты неблагополучной семьи. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.	Семьи обучающихся	сентябрь
2.	Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи.	Неблагополучные семьи	сентябрь
	Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.	Совет по профилактике Классный руководитель Участковый Инспектор	постоянно
Психолого – педагогическая диагностика			

	Методика «Стили семейного воспитания» (Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций).	Неблагополучные семьи	октябрь
	Анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия	Неблагополучные семьи	ноябрь
Консультационная и просветительская работа			
1.	Знакомство родителя с Уставом ОУ, Правилами поведения учащихся, единым требованиям в школе	Неблагополучные семьи	октябрь
2.	Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи.	Неблагополучные семьи	постоянно
Профилактическая работа			
1.	Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»	Неблагополучные семьи	1 четверть
2.	Беседа «Совместное проведение свободного времени»	Неблагополучные семьи	2 четверть
3.	Беседа «Личный пример родителей»	Неблагополучные семьи	3 четверть
4.	Беседа «Профилактика правонарушений»	Неблагополучные семьи	4 четверть

5.	Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей»	Неблагополучные семьи	1 четверть
6.	Индивидуальные консультации	Неблагополучные семьи	по запросу по необходимости
<i>Аналитическая работа</i>			
	Составление банка данных о неблагополучных семьях		

Работа с детьми «группы риска»

Цель - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление и учет учащихся группы риска (СПТ).	Обучающиеся школы	сентябрь
2.	Изучение личных дел	Дети «группы риска»	В течение года
3.	Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»	Дети «группы риска»	постоянно
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			

1.	Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».	Дети «группы риска»	По мере необходимости
2.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	Дети «группы риска»	
3.	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	Дети «группы риска»	
Консультационная и просветительская работа			
1.	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.	Педагоги школы	В течение года
2.	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
3.	Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.	родители	По мере необходимости
4.	Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»	Родители детей «группы риска»	2 четверть
5.	Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся дезадаптантов».	Педагоги дезадаптированных детей	2 четверть
6.	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	Дети «группы риска»	1 четверть
7.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной	Дети «группы	По мере необходимости

	ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	риска»	
8.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	Дети «группы риска»	3 четверть
	Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)	Дети «группы риска»	В течение года
	Информирование ребенка об его правах и обязанностях	Дети «группы риска»	В течение года
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».		по мере необходимости
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам диагностики		
	Заполнение карты личности детей «группы риска»		

Работа по профилактике

Цель - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

№	Мероприятие	Участники	Сроки проведения
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Анкетирование «Компьютер и Я»	2-9 классы	1 четверть
2.	Анкетирование «Мое отношение к вредным	5 –9 классы	2 четверть

	привычкам»		
3.	Анкетирование «Ребенок и ПАВ»	Родители 5-9 классов	3 четверть
4.	Анкета «Отношение к наркотикам»	9 классы	4 четверть
Коррекционно – развивающая работа			
	Проведение коррекционных занятий по необходимости		
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам диагностики		

Работа с учащимися, имеющими статус ОВЗ

Цель – обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся с ОВЗ.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностика причин трудностей в обучении.	Учащиеся 1-4 класс	По запросу классного руководителя или родителя.
2.	Обследование актуального уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.	Учащиеся с ОВЗ 1-4 класс	Сентябрь
3.	Динамическое наблюдение за развитием учащихся	Учащиеся с ОВЗ 1-4 класс	В течение года
Консультационная и просветительская работа			

1.	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов.	Учителя учащихся с ОВЗ	По запросу
2.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей.	Родители учащихся с ОВЗ	По запросу
3.	Проведение индивидуальных консультаций для учеников.	Учащиеся с ОВЗ	По запросу.
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	Учащиеся с ОВЗ	Октябрь - апрель
<i>Аналитическая работа</i>			
	Заключение по результатам диагностики причин трудностей в обучении.		По запросу
	Ведение индивидуальных карт развития детей с ОВЗ.		В течение года
	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности		В течение года
	Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПП консилиума		В течение года