

План работы учителя- дефектолога Название работы	Класс	Цель проведения мероприятия	Предполагаем ый результат
Диагностическая.			
Изучение уровня умственного развития.	1-4; 5-6 классы	Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	Сентябрь, май и по запросу
Определение особенностей познавательной и учебной деятельности.	1-4, 5-6 классы	Определение причин трудностей в обучении; определение путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий.	Сентябрь- октябрь. Апрель-май.
Динамическое наблюдение за развитием учащихся.	Учащиеся посещаю щие занятия.	Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.	Октябрь, январь, май.
Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности.	1 – 4, 5-6 классы	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы.	Систематическ и
Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам).	По запросу админист рации, учителей.	Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам.	Систематическ и
Выявление учащихся, не подлежащих обучению в классах КРО.	Учащиеся начальны х классов	Определение соответствующих нарушению учащегося условий. Содействие в организации углубленного обследования ребенка на ППК.	Систематическ и
Наблюдение динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий.	Учащиеся , нуждающ иеся в специализ ированно й помощи	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.	Систематическ и
Коррекционное направление.			

- сенсорное и сенсомоторное развитие - формирование пространственно-временных представлений - умственное развитие - нормализация деятельности школьника - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи - формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы.	Учащиеся начальных классов, зачисленные на занятия к дефектологу . Учащиеся классов среднего звена.	Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.	Систематическ и
Аналитическое направление. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности, осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума.		Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника. Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития.	Систематическ и
Консультативно- просветительское направление.			
Выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях. Индивидуальные консультации с участниками образовательного процесса.		Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей. Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР.	Систематическ и
Организационно-методическое направление.			

Участие в заседаниях школьного ППК, оформление документации, организация обследования учащихся на ППК.		Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка.	Систематическ и
--	--	---	--------------------