

**7.4. План работы учителя-логопеда
с воспитанниками дошкольной группы
на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (учитель-логопед Иванова Т. В.)**

Направление деятельности	Формы и содержание	Цель	Сроки выполнения
1.Диагностическая работа	<p>1. Комплексное логопедическое обследование детей дошкольной группы и с ОВЗ.</p> <p>2. Объективное логопедическое заключение и составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год.</p> <p>3. Анализ проведенной психолого-педагогической и логопедической работы на детей с ФФНР и ФНР в течение учебного года.</p>	<p>1. Точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии.</p> <p>2. Создание оптимальных условий коррекционно-образовательного процесса. Отражение результатов динамики в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной работы с воспитанниками.</p> <p>3. Годовой отчет. Аналитические справки.</p>	<p>1-я, 2-я неделя, сентябрь</p> <p>3-я, 4-я неделя, май</p> <p>3-я, 4-я неделя, май</p>
2.Коррекционно-развивающая работа с детьми.	<p>1.Проведение индивидуальных занятий.</p> <p>2. Участие в работе ППк консилиумах.</p> <p>3. ППк сопровождение воспитанников.</p>	<p>1.Компенсация и коррекция нарушений речевой деятельности воспитанников.</p> <p>2.Обеспечение диагностико – коррекционного сопровождения детей с нарушениями развития, детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>	<p>С 3 недели сентября по май</p> <p>В течение учебного года</p>
3.Профилактическая работа	<p>1. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование дошкольников ОУ.</p> <p>2. Посещение занятий в группах ОУ.</p> <p>3. Посещение родительских собраний в ОУ.</p>	<p>1. Выявление нуждающихся в коррекционной помощи.</p> <p>2.Наблюдение за детьми во время проведения ОД , выявление состояния устной речи; рекомендации педагогам.</p> <p>3. Рекомендации родителям воспитанников.</p>	<p>В течение учебного года (по запросам педагогов, родителей)</p>

<p>4.Консультативная работа</p>	<p>1. Взаимодействие с педагогами дошкольной группы: - Знакомство педагогов с речевой характеристикой группы; - Совместное составление с воспитателями группы плана по взаимодействию в коррекционно-образовательном процессе; - Беседы с педагогами по содержанию индивидуальной работы с детьми; - Консультации для педагогов на темы: «Развивающие речевые зоны групп»; «Отдельные проблемы коррекционно-воспитательной работы: развитие пространственных отношений; развитие общей и мелкой моторики»</p> <p>2. Взаимодействие с педагогами ОУ: - Консультации для педагогов ОУ.</p> <p>3. Взаимодействие со специалистами ОУ - Проведение совместного обследования психомоторного состояния детей. - Совместное составление с музыкальным руководителем плана по взаимодействию в коррекционно-образовательном процессе детей с ОВЗ: - Подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей с ОВЗ; совместная подготовка к утренникам.</p>	<p>1. Преемственность работы учителя – логопеда и педагогов дошкольной группы. Пропаганда логопедических знаний среди педагогов ОУ.</p> <p>2. Пропаганда логопедических знаний среди педагогов.</p> <p>3. Преемственность работы учителя – логопеда и специалистов.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- Мини-консультации на темы: по итогам диагностики; «Особенности психомоторного развития детей страдающих речевым недоразвитием»; «Отдельные проблемы коррекционно-воспитательной работы».</p>		
5. Взаимодействие с семьей	<p>1. Взаимодействие с родителями дошкольной группы: 1) Проведение индивидуальных бесед: - по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей; - о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики; - развития мелкой моторики; - формирования навыков звукового анализа и синтеза; - автоматизации поставленных звуков; - развития лексико-грамматического строя речи; - профилактики дисграфии; - о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка; - направление детей к узким специалистам. 2) Индивидуальные практикумы для родителей: - по выполнению с детьми артикуляционной гимнастики; - развитию мелкой моторики; - игры для автоматизации звуков; - игры для формирования фонематического анализа и синтеза</p>	1. Пропаганда логопедических знаний среди родителей. Изучение уровня родительской мотивации в отношении сотрудничества в процессе коррекционной работы, понимание ее важности и необходимости.	В течение учебного года.

	<p>3) Родительские собрания: - Результаты обследования детей; - Результаты коррекционной работы.</p> <p>4) Посещение родителями логопедических занятий.</p> <p>5) Консультации для родителей по запросу.</p> <p>2. Взаимодействие с родителями ОУ.</p> <p>1) Консультации для родителей на темы: «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»; «Роль семьи в развитии речи ребенка»; «Игры для развития речи»</p> <p>2) Выступление на родительских собраниях «Нормы развития речи детей старшего дошкольного возраста»</p>	<p>2. Пропаганда логопедических знаний среди родителей.</p>	<p>В течение учебного года.</p>
<p>6. Работа по оснащению развивающей среды.</p>	<p>1. Подготовка пособий для развития дыхания, постановки звуков, дидактических игр по развитию лексико-грамматического строя речи, фонематического восприятия.</p>	<p>1.Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета.</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>7. Повышение квалификации.</p>	<p>1. Участие в педагогических советах ОУ</p> <p>2. Участие в МО учителей – логопедов.</p> <p>3. Изучение новинок методической литературы.</p> <p>4. Изучение и поиск новых методов и приемов коррекции речевых нарушений.</p> <p>5. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</p>	<p>1.Повышение эффективности коррекционно-логопедической работы</p>	<p>В течение учебного года</p>